

MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

***(CONCURSO PÚBLICO PARA INGRESSO NO
QUADRO TÉCNICO DO CORPO AUXILIAR DA
MARINHA / CP-T/2018)***

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

PEDAGOGIA

QUESTÃO 1

Tudo que fazemos em nossas vidas requer o uso da memória. Ela surge como um processo de retenção de informações, no qual estas experiências arquivadas são recuperadas quando necessárias. Assim, a memória envolve um complexo mecanismo que abrange o arquivo e a recuperação de experiências, estando intimamente associada à aprendizagem. Face ao exposto, a memória é considerada uma faculdade de que tipo?

- (A) Reflexiva.
- (B) Emocional.
- (C) Cognitiva.
- (D) Declarativa.
- (E) Intuitiva.

QUESTÃO 2

Para a construção de instrumentos de avaliação confiáveis e precisos é necessário que se conheçam algumas características fundamentais para a qualidade de um instrumento. A qual característica refere-se a consistência em que um instrumento permite avaliar determinado conjunto de habilidades e conteúdos?

- (A) Validade.
- (B) Matricial.
- (C) Subjetividade.
- (D) Fidedignidade.
- (E) Eficácia.

QUESTÃO 3

A educação a distância se diferencia da educação clássica chamada de educação presencial, oferecida dentro do prédio escolar, pois caracteriza-se pela possibilidade de deslocalização espaço-temporal, em que professores e alunos não precisam estar presentes nas mesmas salas de aula, nem nos mesmos prédios escolares, nem nas mesmas cidades. Jacquinet (*apud* Kenski, 2007) analisa a questão da distância em educação de cinco aspectos diferentes. Assinale a opção que apresenta esses aspectos corretamente.

- (A) Temporal, tecnológico, psicossocial, espacial e da funcionalidade.
- (B) Geográfico, temporal, tecnológico, psicossocial e socioeconômico.
- (C) Geográfico, socioeducacional, temporal, tecnológico e psicossocial.
- (D) Temporal, espacial, tecnológico, socioeducacional e relacional.
- (E) Da funcionalidade, socioeconômico, temporal, tecnológico e relacional.

QUESTÃO 4

A Marinha mantém o Sistema de Ensino Naval (SEN), destinado a capacitar o pessoal militar e civil para o desempenho, na paz e na guerra, dos cargos e funções previstos em sua organização. De acordo com a Lei do Ensino na Marinha, por intermédio de cursos e estágios de diferentes finalidades, o SEN proverá os seguintes tipos de ensino:

- (A) preparação de aspirantes, formação de praças e especialização.
- (B) básico, militar-naval e de altos estudos militares.
- (C) preparação de aspirantes, de praças e de altos estudos militares.
- (D) básico, profissional e militar-naval.
- (E) formação de praças, profissional e militar-naval.

QUESTÃO 5

As pedagogias hegemônicas que se definiram historicamente, nos períodos subsequentes à Revolução Francesa, estiveram e ainda estão a serviço do modelo social liberal conservador. Esse modelo produziu três pedagogias diferentes, mas, relacionadas entre si e com o objetivo de conservar a sociedade na sua configuração. Marque a opção que apresenta corretamente essas pedagogias.

- (A) Construtivista; libertária ou renovada e tecnicista.
- (B) Tradicional; libertária e conteudista ou escolanovista.
- (C) Tradicional; renovada ou escolanovista e tecnicista.
- (D) Conteudista; tecnicista e construtivista ou renovada.
- (E) Tradicional; renovada ou escolanovista e construtivista.

QUESTÃO 6

A qualidade e a potência da avaliação institucional como instrumento de gestão e de orientação da melhoria da qualidade do ensino dependem da clareza dos fundamentos que embasam as ações. Associados às linhas gerais de ação, é importante levar em consideração, especificamente, princípios básicos como norteadores de toda e qualquer ação de avaliação institucional. Sendo assim, que princípio básico se associa ao desenvolvimento de espírito de autonomia, pelo qual os participantes da escola assumem responsabilidade pelo processo de avaliação, por sua análise e utilização dos resultados?

- (A) Objetividade.
- (B) Legitimidade.
- (C) Comparabilidade.
- (D) Proatividade.
- (E) Transferência.

QUESTÃO 7

Para Luckesi (2011), a prática do planejamento em nosso país, especialmente na educação, tem sido conduzida como se fosse uma atividade neutra, sem comprometimentos. Todavia, o planejamento não é neutro, nem exclusivamente um ato político-filosófico, nem exclusivamente um ato técnico; mas sim um ato, ao mesmo tempo:

- (A) sócio-econômico, científico e de inclusão.
- (B) político-social, científico e técnico.
- (C) tradicional, seletivo e técnico.
- (D) humanista, libertário e social.
- (E) democrático, técnico e de inclusão.

QUESTÃO 8

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas da sentença abaixo:

"Segundo Luckesi (2011), não é nem pode ser a _____ que estabelece os fins da educação, mas _____ sobre a educação dentro de uma sociedade"

- (A) prática educacional / a reflexão filosófica.
- (B) conduta pedagógica / o imaginário social.
- (C) ação educacional / a ideologia dominante.
- (D) prática didática / o pensamento social.
- (E) ação social / o sentido filosófico.

QUESTÃO 9

Os tipos de atividades e, sobretudo, a maneira que essas se articulam são um dos traços diferenciais que determinam a especificidade de muitas propostas didáticas. De fato, a maneira de situar algumas atividades em relação às outras é um critério que permite realizar algumas identificações ou caracterizações preliminares da forma de ensinar. Considerando as diferentes variáveis que configuram as propostas metodológicas, qual o primeiro elemento que identifica um método?

- (A) O tipo de recursos e materiais didáticos selecionados.
- (B) A distribuição do tempo e do espaço.
- (C) A avaliação das diferentes formas de agrupamento.
- (D) O tipo de ordem em que se propõem as atividades.
- (E) As interações educativas na sala de aula.

QUESTÃO 10

De acordo com Alessandrini (*apud* Perrenaud, 2002), é no momento da ação educacional que se expressa a sabedoria do educador por meio da transformação de seu conhecimento em prática. A que competência do professor refere-se essa afirmação?

- (A) Habilidade de transformar o conhecimento teórico em uma aula de qualidade.
- (B) Metodologia aplicada pelo professor que permite que este seja o mentor do ensino.
- (C) Aspectos da técnica de ensino que o professor domina na teoria e na prática.
- (D) Nível de conhecimento que o professor tem do conteúdo que ministra.
- (E) Capacidade que o professor tem de adaptar suas ações para a promoção de situações que propiciem a aprendizagem.

QUESTÃO 11

No campo do currículo, segundo Kliebard (*Apud* Moreira, 2013), duas grandes tendências podem ser observadas nos primeiros estudos e propostas: uma voltada para a elaboração de um currículo em que valorizam-se os interesses do aluno e outra para a construção científica de um currículo. A primeira tendência contribuiu para o desenvolvimento daquilo que no Brasil chamou-se de:

- (A) tecnicismo.
- (B) construtivismo.
- (C) escolanovismo.
- (D) pedagogia crítica.
- (E) liberalismo.

QUESTÃO 12

De acordo com Sant'Anna (2014), são funções específicas da avaliação, EXCETO:

- (A) facilitar o diagnóstico.
- (B) melhorar a aprendizagem e o ensino.
- (C) interpretar os resultados.
- (D) promover e agrupar alunos.
- (E) possibilitar a seleção de especialistas.

QUESTÃO 13

Para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, devem ser como um guia de orientação e devem apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência, flexibilidade. Liláneo (2013) afirma que há planos em pelo menos três níveis. Quais são eles?

- (A) De objetivos, de aula e didático.
- (B) Da supervisão, da orientação e da administração.
- (C) Da educação, da supervisão e de ensino.
- (D) Da escola, de ensino e de aula.
- (E) Didático, pedagógico e de ensino.

QUESTÃO 14

As teorias psicológicas têm constituído, ao longo dos últimos anos, o fundamento científico da Psicologia Educacional. Algumas delas, devido à sua maior relação com o campo da educação, foram mais facilmente assimiladas e passaram a constituir formas de abordagem dos problemas psicológicos ligados à educação. Assinale a opção que apresenta corretamente as cinco posições teóricas psicológicas enumerados por Goulart (2015).

- (A) Psicometria, não diretivismo, humanista, Rogeriana e Skinneriana.
- (B) Escola alemã, escola inglesa, psicologia experimental, Darwinista e sóciointeracionista.
- (C) Escola soviética, Pavloviana, teoria de Vygotsky, psicometria e psicanálise.
- (D) Psicologia experimental, comportamentismo, não diretivismo, psicanálise e teoria de Jean Piaget.
- (E) Psicologia americana, comportamentismo, humanista, psicologia experimental e Rogeriana.

QUESTÃO 15

No planejamento do ensino, como em todo planejamento, uma etapa crucial básica é o estabelecimento dos objetivos. A determinação desses objetivos é importante tanto para o professor como para o aluno. Uma equipe formada por Benjamim Bloom (1972) preocupou-se com essa questão e o resultado foi a *Taxonomia dos objetivos educacionais*. Quais os três domínios da aprendizagem humana apresentados na clássica taxionomia?

- (A) Cognitivo, afetivo, motor.
- (B) Cognitivo, intelectual, motor.
- (C) Motor, afetivo, valorativo.
- (D) Afetivo, evolutivo, intelectual.
- (E) Cognitivo, evolutivo, prático.

QUESTÃO 16

Para Zabala (1998), como se denominam as relações e a forma de vincular os diferentes conteúdos de aprendizagem que formam as unidades didáticas?

- (A) Seleção metodológica.
- (B) Comparação entre perspectivas.
- (C) Atividades de aprendizagem.
- (D) Processo lógico de ensino.
- (E) Organização de conteúdos.

QUESTÃO 17

A clareza do direcionamento e a qualidade dos resultados da prática da Orientação Educacional dependem do cuidado e da abrangência de sentido com que são praticadas as funções de organização. Cabe, pois, ao orientador educacional efetivar essa prática tendo em mente sua implementação integrada e interativa. Dentre essas funções de organização destacam-se:

- (A) consultoria, coordenação e aconselhamento.
- (B) levantamento de dados, planejamento e avaliação.
- (C) coordenação, planejamento e encaminhamento.
- (D) planejamento, avaliação e aprimoramento contínuo.
- (E) aconselhamento, encaminhamento e aprimoramento contínuo.

QUESTÃO 18

De acordo com Lück (2013), assinale a opção que apresenta corretamente a estratégia adotada para observar e acompanhar de forma sistêmica, regular e contínua as operações implementadas de um plano de ação com vistas ao seu aprimoramento e à resolução de problemas de implementação que ocorrem em seu decurso.

- (A) Controle de desempenho.
- (B) Registro de execução.
- (C) Autoavaliação.
- (D) Monitoramento.
- (E) Avaliação institucional.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), assinale a opção que apresenta corretamente uma finalidade da educação superior.

- (A) Assegurar ao educando uma formação comum indispensável para viver em sociedade.
- (B) Organizar os conteúdos de acordo com o mercado de trabalho.
- (C) Avaliar continuamente o desempenho dos alunos.
- (D) Oferecer formas alternativas de ensino e de aprendizagem compatíveis com o tipo de aluno.
- (E) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

QUESTÃO 20

Segundo Lück (2015), a lógica da gestão é orientada pelos princípios democráticos e é caracterizada pelo reconhecimento da importância da participação consciente e esclarecida das pessoas nas decisões sobre a orientação, organização e planejamento de seu trabalho. Contudo, ela destaca que, no contexto da educação, em geral, quando se fala em participação, pensa-se em processo a ser realizado na escola, deixando-se de abranger o segmento de maior impacto sobre o sistema de ensino como um todo. De que segmento trata a autora?

- (A) Das etapas do planejamento e organização das atividades de ensino.
- (B) Da gestão, organização e planejamento do trabalho acadêmico.
- (C) Do processo de implementação e administração do tempo exigido pelos órgãos decisórios.
- (D) Da supervisão e escolha de metodologias de aprendizagem em equipe.
- (E) Da gestão de sistema, realizada por organismos centrais.

QUESTÃO 21

A economia colonial brasileira fundada na grande propriedade e na mão de obra escrava teve implicações de ordem social e política bastante profundas. A classe dominante, detentora do poder político e econômico, tinha de ser também a detentora dos bens culturais importados. Além disso, no propósito de imitar o estilo da Metrópole, era natural que a camada dominante procurasse copiar os hábitos da camada nobre portuguesa. Para isso, contribuiu significativamente a obra educativa:

- (A) do Iluminismo.
- (B) da Reforma Francisco Campos.
- (C) da Companhia de Jesus.
- (D) da Revolução Industrial.
- (E) do Conselho Nacional de Educação.

QUESTÃO 22

Segundo Alarcão (*apud* Rangel, 2013), são dimensões da supervisão numa escola reflexiva as seguintes características fundamentais, EXCETO:

- (A) orientação pedagógica.
- (B) acesso à realidade.
- (C) realidade profissional.
- (D) interação pessoa/grupo.
- (E) objeto de formação.

QUESTÃO 23

De acordo com a classificação de Bloom, em Sant'Anna (2014), qual a modalidade de avaliação visa determinar a presença ou ausência de conhecimentos e habilidades, inclusive, buscando determinar pré-requisitos para novas experiências de aprendizagem?

- (A) Formativa.
- (B) Somativa.
- (C) Diagnóstica.
- (D) Classificatória.
- (E) Controladora.

QUESTÃO 24

Segundo Bordenave (2015), há abordagens diversas do processo de ensino, provenientes das teorias psicológicas mais importantes. Para qual autor, no ambiente de hoje, em que tudo está constantemente mudando, a função da educação não deveria ser ensinar, mas facilitar a mudança e a aprendizagem, ou seja, mudar o foco do "ensino" para a "facilitação da aprendizagem"?

- (A) Skinner.
- (B) Mosel.
- (C) Wallon.
- (D) Piaget.
- (E) Rogers.

QUESTÃO 25

Qual a denominação da interface utilizada em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) para promover o debate assíncrono por meio de mensagens que abordam uma mesma questão e que são publicadas pelos participantes?

- (A) *Chat* ou bate-papo.
- (B) Fórum de discussão.
- (C) Correio eletrônico.
- (D) Audioconferência.
- (E) Comunidades de aprendizagem.

QUESTÃO 26

Qual característica de um Plano de Disciplina é um instrumento orientador para o professor e para os alunos e deve ser o mais possível funcional para que possa ser executado com facilidade e objetividade?

- (A) Funcionalidade.
- (B) Realismo.
- (C) Objetividade.
- (D) Flexibilidade.
- (E) Utilidade.

QUESTÃO 27

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) devem possuir características pedagógicas e informáticas que possibilitem a realização de um processo de ensino-aprendizagem de qualidade. Assinale a opção que apresenta corretamente algumas características apontadas por Leite (2012) que devem ser observadas para o funcionamento dos AVA, sob o ponto de vista pedagógico.

- (A) Ser de fácil utilização pelo professor e pelos alunos, dinâmico e passível de atualização em função da avaliação dos professores e alunos que interagem com ele.
- (B) Permitir áudioconferência e oferecer a possibilidade de interação virtual entre alunos fora da escola.
- (C) Não custar muito caro e ser dinâmico ao apresentar o conteúdo multimídia, sem a preocupação com o conteúdo, como no ensino tradicional em sala de aula.
- (D) Apresentar o conteúdo multimídia e ser interessante para o professor como recurso instrucional.
- (E) Estar adequado ao tipo de aluno que vai interagir com o ambiente, ao conteúdo que será trabalhado pedagogicamente e ao professor/tutor que irá ser responsável pelo processo pedagógico.

QUESTÃO 28

Segundo Moreira e Tadeu (2013), assinale opção que apresenta o conceito que foi criado para se referir àqueles aspectos da experiência educacional não explicitados no currículo oficial, formal, e que tem sido central na teorização curricular crítica.

- (A) Conhecimento cultural.
- (B) Currículo oculto.
- (C) Abordagem tecnicista.
- (D) Pedagogia construtivista.
- (E) Teoria conteudista.

QUESTÃO 29

Segundo Illeris (2013), em relação à aprendizagem, o crucial é que novos impulsos possam ser incluídos na organização mental de maneiras diversas. Assim, é possível distinguir quatro tipos diferentes de aprendizagem, que são ativados em contextos distintos, com diferentes tipos de resultados. Assinale a opção que apresenta corretamente esses quatro tipos de aprendizagem.

- (A) Proximal, expansiva, adaptativa e transcendente.
- (B) Acomodativa, significativa, transformadora e transicional.
- (C) Mecânica, expansiva, assimilativa e transcendente e proximal.
- (D) Cumulativa, assimilativa, acomodativa e transformadora.
- (E) Assimilativa, transcendente, transicional e significativa.

QUESTÃO 30

Segundo Lück (2012), é fundamental que se leve em consideração os momentos mais propícios e adequados para a realização da avaliação, pois dessa consideração depende a sua efetividade. Qual tipo de avaliação se constitui numa estratégia de avaliação que leva em consideração a evolução dos processos e condições educativas, visando à correção de rumos durante a sua execução?

- (A) Formativa.
- (B) Institucional.
- (C) Diagnóstica.
- (D) Somativa.
- (E) Corretiva.

QUESTÃO 31

Segundo Lück (2009), é comum no desenvolvimento de atividades educacionais uma preocupação muito grande com objetivos operacionais, na busca de descrição de objetivos centrados em comportamentos observáveis, e o esquecimento dos de sentido mais amplo. Tendo em vista essa possibilidade de focar uns objetivos, em detrimento de outros, destaca-se a importância de que sejam propostos e considerados em associação os objetivos dos três níveis. Quais são eles?

- (A) Observáveis, operacionais e educacionais.
- (B) De ensino, de aula e comportamentais.
- (C) Educacionais, observáveis e específicos.
- (D) Comportamentais, gerais e observáveis.
- (E) Gerais, específicos e operacionais.

QUESTÃO 32

Toda aprendizagem acarreta a integração de dois processos muito diferentes: um processo externo de interação entre o indivíduo e seu ambiente social, cultural ou material, e um processo psicológico interno de elaboração e aquisição. Porém, muitas teorias da aprendizagem lidam apenas com um desses processos e não cobrem todo o campo da aprendizagem. Sendo assim, quais teorias tradicionais da aprendizagem abaixo se concentram apenas no processo psicológico interno?

- (A) Behaviorista e cognitiva.
- (B) Transicional e comportamental.
- (C) Humanista e epistemológica.
- (D) Cognitiva e experimental.
- (E) Epistemológica e psicológica.

QUESTÃO 33

Quando a competência profissional dos professores e sua capacidade para planejar situações de aprendizagem, realizar processos de adaptação do currículo e elaborar pautas de trabalho em equipe, adquirem uma relevância decisiva para o êxito ou para o fracasso do processo educativo, quais aspectos da função docente estão sendo destacados?

- (A) Influência e a motivação.
- (B) Complexidade e a especificidade da função.
- (C) Reflexão e a motivação.
- (D) Especificidade da função e a motivação
- (E) Complexidade e a convergência.

QUESTÃO 34

Para que os estudantes aprendam, não basta apresentá-los o conteúdo. Segundo Zabala (*apud* Bacich e Moran, 2018), é necessário que os estudantes, diante do conteúdo, possam atualizar seus esquemas de conhecimento, compará-los com o que é novo, identificar semelhanças e diferenças, integrá-los em seus esquemas e comprovar que o resultado tem certa coerência. Sendo assim, assinale a opção que apresenta o tipo de aprendizagem descrito nessa situação.

- (A) Sistematizada.
- (B) Automática.
- (C) Inovadora.
- (D) Transformadora.
- (E) Significativa.

QUESTÃO 35

Assinale a opção que apresenta corretamente qual concepção e prática de supervisão defendida por Waite (1995), com forte influência de correntes antropológicas, sociológicas e linguísticas, que valoriza o papel da linguagem no diálogo comunicativo e na consideração de supervisores e professores como parceiros na comunidade profissional.

- (A) Comportamentalista.
- (B) Reflexiva.
- (C) Sociointeracionista.
- (D) Dialógica.
- (E) Metacompetências.

QUESTÃO 36

Segundo Bloom, em Sant'Anna (2014), a avaliação classifica-se em três modalidades, conforme a função que desempenha. Assinale a opção que apresenta corretamente qual dessas funções visa a determinar a presença ou ausência de conhecimentos e habilidades, inclusive buscando detectar pré-requisitos para novas experiências de aprendizagem.

- (A) Autoavaliação.
- (B) Formativa.
- (C) Diagnóstica
- (D) Classificatória.
- (E) Somativa.

QUESTÃO 37

Bordenave (2015) cita que uma classificação de professores elaborada após um estudo feito pela Universidade da Califórnia incluiu cinco tipos de professores. Sendo assim, assinale a opção que apresenta corretamente esses cinco tipos.

- (A) O professor que se concentra no conteúdo, o que se concentra na classificação, o que se concentra nos recursos didáticos, o que se concentra nos resultados e o que se concentra na aprendizagem.
- (B) O professor de autômatos, o que se concentra no ensino, o que se concentra na aprendizagem, o que se concentra nos métodos e técnicas e o que se concentra nos resultados.
- (C) O professor que se concentra no intelecto do aluno, o que se concentra no processo de instrução, o que se concentra na proposta pedagógica, o que se concentra nos aspectos ideológicos e o que se concentra no ensino.
- (D) O professor de autômatos, o que se concentra no conteúdo, o que se concentra no processo de instrução, o que se concentra no intelecto do aluno e o que se concentra na pessoa total.
- (E) O professor que se concentra na pessoa total, o que se concentra na globalização, o que se concentra no processo de ensino, o que se concentra no conteúdo e o que se concentra na classificação.

QUESTÃO 38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) estabelece que a educação é dever da família e do Estado. Essa lei, que foi inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Qual das opções abaixo NÃO é um dos princípios da Educação Nacional?

- (A) Valorização do profissional da educação escolar.
- (B) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) Avaliação integral e contínua.
- (D) Garantia de padrão de qualidade.
- (E) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

QUESTÃO 39

Durante muitas décadas, acreditou-se que o cérebro de um adulto maduro não possuía capacidade de regenerar suas células nervosas. Mas, nos últimos anos, neurocientistas descobriram que o cérebro muda durante a vida e que essa mudança é benéfica. Essa afirmação é sobre qual capacidade adaptativa do Sistema Nervoso Central?

- (A) Inteligência.
- (B) Desenvolvimento cognitivo.
- (C) Memória.
- (D) Plasticidade cerebral.
- (E) Percurso sináptico.

QUESTÃO 40

A Educação a Distância (EaD) pode ser definida como uma modalidade educacional, prática e criativa, com características singulares, que objetiva disseminar conhecimentos para toda a sociedade. Assinale a opção que apresenta corretamente algumas das vantagens dessa modalidade de ensino, elencadas por Silva e Spanhol (2014).

- (A) Acesso ao conhecimento, diversidade populacional, qualidade a menor custo e autonomia no estudo.
- (B) Autonomia, formação de cidadãos críticos, fórum de discussão e facilidade na implementação do material.
- (C) Rapidez no aprendizado, uso de hipertextos, acesso ao conhecimento e rapidez com o menor custo.
- (D) Dinamismo, menor custo, diversidade populacional e material didático.
- (E) Aprendizado planejado, autonomia no estudo, rapidez, modalidade educacional envolvente e menor custo.

QUESTÃO 41

Na Educação a Distância (EaD), um dos aspectos fundamentais na construção, no planejamento e na logística de cursos é, sem dúvida, o material didático a ser utilizado pelos estudantes. Junto aos recursos tecnológicos de interação pedagógica, o material didático assume um papel de suma importância em EaD. Para Barreto *et al* (*apud* Silva e Spanhol, 2014), a sustentação para a elaboração de um material ocorre com base num tripé de *design* instrucional. Quais são os três componentes que fazem parte desse *design* instrucional?

- (A) Objetivo de aprendizagem, linguagem e atividade.
- (B) Conteúdo, público-alvo e princípios pedagógicos.
- (C) Recursos instrucionais, linguagem e objetivo.
- (D) Diálogo, conteúdo e atividades.
- (E) Estímulo, resposta e linguagem.

QUESTÃO 42

Para Perrenoud (2002), a formação dos professores é, sem dúvida, uma das que menos levam em conta as observações empíricas metódicas sobre as práticas e sobre o trabalho real dos professores no dia a dia, em sua diversidade e ambiente atuais. Segundo esse autor, parece indispensável criar em cada sistema educacional um "observatório" das práticas e das profissões do ensino, cuja missão seria

- (A) facilitar a confecção de um sistema de arquivamento dos principais métodos e técnicas de ensino utilizados, para evitar que sejam repetidos.
- (B) proporcionar aos novos professores que ingressam em uma instituição de ensino um rico material de práticas didáticas que podem ser aproveitadas sem necessidade de testá-las em aula.
- (C) oferecer uma imagem realista dos problemas que os professores precisam resolver todos os dias, dos dilemas que enfrentam, das decisões que tomam e dos gestos profissionais que realizam.
- (D) propiciar a elaboração de modelos de ensino capazes de resolver os problemas que ocorrem todos os dias, para facilitar as decisões mais importantes.
- (E) colaborar para a padronização dos gestos profissionais e para a utilização de métodos e técnicas de ensino de uso geral e facilitar a escolha de soluções para os problemas mais corriqueiros.

QUESTÃO 43

As metodologias ativas constituem alternativas pedagógicas que colocam o foco do processo de ensino e de aprendizagem no aprendiz, envolvendo-o na aprendizagem por descoberta, investigação ou resolução de problemas. Essas metodologias contrastam com que abordagem pedagógica?

- (A) Humanista.
- (B) Tradicional.
- (C) Crítica dos conteúdos.
- (D) Epistemológica.
- (E) Racional.

QUESTÃO 44

Para desenvolver a abordagem das tendências pedagógicas, utiliza-se como critério a posição que cada tendência adota em relação às finalidades sociais da escola. Luckesi (2011) organiza o conjunto das pedagogias em dois grupos, quais são eles?

- (A) Renovada e não diretiva.
- (B) Progressista e crítico-social dos conteúdos.
- (C) Liberal e progressista.
- (D) Tecnicista e libertária.
- (E) Tradicional e renovada.

QUESTÃO 45

Zabala (1998), por considerar que os processos de ensino-aprendizagem são extremamente complexos, afirma que um debate sobre o grau de compreensão dos processos educativos e, sobretudo, do caminho que segue ou tem que seguir qualquer educador para melhorar sua prática educativa, não pode ser diferente ao dos outros profissionais que se movem em campos de grande complexidade. O argumento desse autor consiste em priorizar:

- (A) uma livre docência com ênfase em fórmulas comprovadas cientificamente.
- (B) uma atuação profissional baseada no pensamento prático, mas com capacidade reflexiva.
- (C) um ensino baseado em metodologias devidamente testadas e tradicionalmente validadas.
- (D) uma integração de modelos herdados da tradição com metodologias da última moda.
- (E) um estilo de dar aula com significado em uma prática profissional eficiente.

QUESTÃO 46

Jean Piaget (*apud* Relvas, 2009) procurou explicar o desenvolvimento intelectual, partindo da ideia de que os atos biológicos são atos de adaptação ao meio físico e às organizações do meio ambiente, procurando sempre manter um equilíbrio. De acordo com essa teoria, assinale a opção correta.

- (A) Aquisição do conhecimento depende tanto de certas estruturas cognitivas inerentes ao próprio sujeito quanto de sua relação com o objeto.
- (B) A inteligência vai sendo construída independentemente das relações do homem com o meio ambiente.
- (C) O sujeito necessita estar apto a fazer um investimento consciente e meio inconsciente no sentido de renovar-se constantemente.
- (D) A educação deve ser um ato de resgatar a dignidade do ser humano e sua essência, para propiciar um espaço digno de convivência.
- (E) O cérebro humano tem a propriedade de pensar, gerar e promover o desenvolvimento mental de fora para dentro.

QUESTÃO 47

Em 1924, reunia-se, no Rio de Janeiro, um grupo de educadores brasileiros imbuídos de ideias renovadoras sobre o ensino, para criar a Associação Brasileira de Educação (ABE). Esse grupo se propôs a centralizar as reivindicações mais cruciais da educação nacional. É correto afirmar que esse encontro era o começo de uma luta ideológica que iria culminar com a:

- (A) reforma Estadual de Ensino, de 1930.
- (B) introdução do Estatuto da Escola Nova, em 1932.
- (C) publicação do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nacional, em 1932.
- (D) conferência empreendida por Lourenço Filho, em 1922.
- (E) divulgação do documento Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1928.

QUESTÃO 48

Para Moran (2018), quais são os dois conceitos especialmente poderosos para a aprendizagem nos dias de hoje?

- (A) Conhecimento e engajamento.
- (B) Aprendizagem convergente e aprendizagem ativa.
- (C) Aprendizagem ativa e aprendizagem híbrida.
- (D) Miniprojeto e engajamento.
- (E) Conhecimento convergente e aprendizagem divergente.

QUESTÃO 49

Como ficou conhecida a concepção curricular definida por Chevallard (1982), tanto em função das diferenças existentes entre o conhecimento em geral e o conhecimento escolar, quanto em função do trabalho realizado para produzir tais diferenças, e que consiste no trabalho de transformar um objeto de saber a ensinar em objeto de ensino?

- (A) transição de saberes.
- (B) transposição didática.
- (C) transformação metodológica.
- (D) transposição curricular.
- (E) transição acadêmica.

QUESTÃO 50

O desafio que tem sido apresentado, neste novo milênio, ao professor-educador, faz com que ele percorra em eterna busca por competências. E, em atendimento a essa perspectiva, alguns autores e estudiosos da formação e prática pedagógica elencam competências necessárias para que haja êxito nos empenhos desse profissional. Nesse sentido, Kauark e Muniz (2008) acreditam que o professor-educador precisa desenvolver cinco competências. Assinale a opção que apresenta essas competências corretamente.

- (A) Diversidade de formação; vivências pessoais; horizonte sociocultural; saber trabalhar em equipe; e conhecimento profissional relevante.
- (B) Capacidade para enfrentar desafios; dinamismo; ensinar com excelência; diversidade cultural; e atuar como um ser pensante e crítico.
- (C) Trabalhar de forma interdisciplinar; horizonte sociocultural; saber trabalhar em equipe; diversidade de formação; e conhecimento relevante.
- (D) Criatividade e inovação; trabalhar de forma interdisciplinar; ter ética pessoal e profissional; estar sempre motivado; e produzir para a excelência do processo de ensino e aprendizagem.
- (E) Produzir para a excelência do processo de ensino e aprendizagem; vivências pessoais; capacidade para enfrentar desafios; inovação; e saber trabalhar em equipe.

RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

INSTRUÇÕES GERAIS AO CANDIDATO

- 1- Verifique se a prova recebida e a folha de respostas são da mesma cor (consta no rodapé de cada folha a cor correspondente) e se não faltam questões ou páginas. Escreva e assine corretamente o seu nome, coloque o seu número de inscrição e o dígito verificador (DV) apenas nos locais indicados;
- 2- O tempo para a realização da prova será de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo necessário à redação e à marcação das respostas na folha de respostas, e não será prorrogado;
- 3- Só inicie a prova após ser autorizado pelo Fiscal, interrompendo a sua execução quando determinado;
- 4- A redação deverá ser uma dissertação com idéias coerentes, claras e objetivas escritas na língua portuguesa e escrita em letra cursiva. Deverá ter no mínimo 20 linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e no máximo 30 linhas;
- 5- Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar o seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim:
 - atendimento médico por pessoal designado pela MB;
 - fazer uso de banheiro; e
 - casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.
 Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova, em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;
- 6- Use caneta esferográfica preta ou azul para preencher a folha de respostas;
- 7- Confira nas folhas de questões as respostas que você assinalou como corretas antes de marcá-las na folha de respostas. Cuidado para não marcar duas opções para uma mesma questão na folha de respostas (a questão será perdida);
- 8- Para rascunho, use os espaços disponíveis nas folhas de questões, mas só serão corrigidas as respostas marcadas na folha de respostas;
- 9- O tempo mínimo de permanência dos candidatos no recinto de aplicação de provas é de 120 minutos.
- 10- Será eliminado sumariamente do processo seletivo/concurso e as suas provas não serão levadas em consideração, o candidato que:
 - a) der ou receber auxílio para a execução da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação;
 - b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
 - c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução da Prova e da Redação;
 - d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutro lugar que não o determinado para esse fim;
 - e) cometer ato grave de indisciplina; e
 - f) comparecer ao local de realização da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação após o horário previsto para o fechamento dos portões.
- 11- Instruções para o preenchimento da folha de respostas:
 - a) use caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) escreva seu nome em letra de forma no local indicado;
 - c) assine o seu nome no local indicado;
 - d) no campo inscrição DV, escreva o seu número de inscrição nos retângulos, da esquerda para a direita, um dígito em cada retângulo. Escreva o dígito correspondente ao DV no último retângulo. Após, cubra todo o círculo correspondente a cada número. Não amasse dobre ou rasgue a folha de respostas sob pena de ser rejeitada pelo equipamento de leitura ótica que corrigirá as mesmas; e
 - e) só será permitida a troca de folha de respostas até o início da prova, por motivo de erro no preenchimento nos campos nome, assinatura e número de inscrição, sendo de inteira responsabilidade do candidato qualquer erro ou rasura na referida folha de respostas, após o início da prova.
- 12- Procure preencher a folha com atenção de acordo com o exemplo abaixo:

- 13- Não será permitido levar a prova após sua realização. O candidato está autorizado a transcrever as suas respostas, dentro do horário destinado à solução da prova, utilizando o modelo impresso no fim destas instruções para posterior conferência com o gabarito que será divulgado em Boletim de Ordens e Notícias (BONO) da Marinha do Brasil, disponível nas Organizações Responsáveis pela Divulgação e Inscrição (ORDI) e na página da DEEnM na Internet. É proibida a utilização de qualquer outro tipo de papel para anotação do gabarito.

ANOTE SEU GABARITO										PROVA DE COR _____														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50