

MARINHA DO BRASIL
SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA

Concurso Público para ingresso no Quadro Técnico do
Corpo Auxiliar da Marinha
CP-T/2021

NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA

PEDAGOGIA

QUESTÃO 1

Em relação aos princípios básicos norteadores da ação da avaliação institucional, segundo Lück (2012), coloque V (Verdadeiro) e F (Falso) nas afirmativas abaixo e assinale a opção correta.

- () O princípio da continuidade corresponde a uma visão positiva e comprometida no enfrentamento de problemas, considerados desafios, à espera de iniciativas para sua superação.
- () O princípio da proatividade pressupõe a superação da tendência de realizar ações eventuais e limitadas e prevê a avaliação como um programa, estabelecendo um caráter evolutivo.
- () O princípio da comparabilidade possibilita o estudo evolutivo das ações educacionais e seus resultados, determinando a continuidade de utilização de instrumentos, estratégias e métodos de coleta de dados e observações.
- () O princípio da objetividade pressupõe que os objetivos da avaliação devem ser disseminados para os envolvidos no processo, como também os seus resultados devem ser disponibilizados para os que forem objeto da avaliação.
- () O princípio de senso de oportunidade implica rapidez na análise e interpretação dos dados e disponibilização imediata das conclusões da avaliação realizada para que possam ser incorporadas a um processo de mudança e melhoria.
- () O princípio da relevância pressupõe que todas as informações e comentários sobre a avaliação devem ser disseminados de modo claro e imparcial, para serem facilmente compreendidos.

- (A) (F) (V) (V) (F) (F) (V)
- (B) (F) (F) (V) (F) (V) (F)
- (C) (V) (V) (F) (V) (F) (F)
- (D) (V) (V) (F) (F) (V) (F)
- (E) (F) (F) (V) (F) (F) (V)

QUESTÃO 2

No que se refere aos fundamentos didático-pedagógicos das relações entre professor e aluno para o desenvolvimento de competências, apresentados por Moretto (2014), é correto afirmar que:

- (A) o desenvolvimento de tecnologias e da automação de procedimentos potencializam habilidades mecânicas e aprendizagens com maior complexidade.
- (B) o conceito de ensinar está relacionado à escolha dos conteúdos pelos alunos, considerando o seu contexto social e histórico.
- (C) a avaliação assistemática e analítica está relacionada a momentos de paradas estratégicas como marco para reorientação do processo de ensino.
- (D) a avaliação da aprendizagem tem como finalidade principal ser um instrumento para o professor recolher sinais indicadores da possível aprendizagem significativa.
- (E) a avaliação por meio de provas escritas, por sua natureza classificatória, não cabe ser utilizada no processo de elaboração do conhecimento pelo aluno.

QUESTÃO 3

O sociólogo francês Jean-Claude Forquin (1993 *apud* SOUZA, 2015) identifica e discute cinco tipos diferentes de acepções do termo cultura. A qual dessas acepções do termo cultura corresponde o trecho a seguir: "a cultura é considerada como o conjunto dos traços característicos do modo de vida de uma sociedade, de uma comunidade ou de um grupo, aí compreendidos os aspectos que se podem considerar como mais cotidianos, os mais triviais ou os mais 'inconfessáveis'?"

- (A) Tradicional.
- (B) Descritiva.
- (C) Identitária.
- (D) Universalista-unitária.
- (E) Filosófica.

QUESTÃO 4

A construção de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é possibilitada pelas relações interdisciplinares, que ocorrem por meio das interações entre os projetistas com formações acadêmicas diferentes. Tal proposta tem como ponto de partida a complexidade do objeto de estudo desses projetos (os AVA), pois sua execução requer trocas entre diferentes disciplinas. Assim, buscou-se nas falas de educadores, *designers* e programadores que participaram da construção desses AVA, evidências que possibilitem uma reflexão sobre a constituição dessas relações interdisciplinares. A partir das reflexões teóricas apontadas nesse trabalho e da análise das evidências coletadas, conforme Leite, Behar e Becker (BEHAR, 2009), foram definidas duas categorias de análise, que são denominadas:

- (A) experiências do usuário e apreciação do sistema reflexionante.
- (B) concepção do projeto e desenvolvimento de testes.
- (C) (re)concepção do sistema e avaliação do projeto.
- (D) cooperação entre os pares e criação de novidade.
- (E) regulações dos acordos e elaboração da nova realidade.

QUESTÃO 5

Conforme Moreira e Silva (2013), supõe-se, em muitas esferas de nossa sociedade, que precisamos seguir os passos de nações como a Grã-Bretanha e, especialmente, o Japão, caso contrário, ficaremos para trás. Contudo, é fundamental percebermos que já temos um currículo nacional, com a diferença de que o nosso é determinado pela complicada inter-relação entre as políticas de adoção de livros didáticos do Estado e o mercado editorial que publica esses livros. Em relação ao currículo nacional, de acordo com os autores, é correto afirmar que:

- (A) se torna capaz de, a um só tempo, objetivar uma "modernização" curricular e uma eficiente "produção" de melhor "capital humano" e de representar um anseio nostálgico por um passado romantizado.
- (B) em lugar de coesão cultural e segregação racial, o que surgirá serão semelhanças ainda mais acentuadas, socialmente produzidas, entre "nós" e "os outros", agravando a homogeneização social e o esfalecimento cultural e econômico delas resultantes.
- (C) seu principal valor está no suposto estímulo à padronização de metas, de planejamento, de conteúdo e de níveis de desempenho naquelas matérias curriculares consideradas as menos importantes.
- (D) os critérios e os resultados parecem objetivos, dadas as diferenças de recursos e classe social e a segregação racial, alterando o funcionamento do sistema nacional de avaliação.
- (E) seu papel secundário está em prover a estrutura que permitirá o funcionamento do sistema nacional de avaliação, deixando de ser considerado um problema de pesquisa a ser investigado sociologicamente por uma perspectiva pragmática.

QUESTÃO 6

Assinale a opção que apresenta corretamente as duas unidades funcionais existentes no Córtex Cerebral com suas respectivas funções, sugeridas por Alexandre Luria (*apud* COSENZA; GUERRA, 2011).

- (A) A primeira, que podemos chamar de unidade transmissora, está presente na região posterior do cérebro e se ocupa do recebimento, da análise e do processamento das informações sensoriais em níveis decrescentes de complexidade. A segunda unidade funcional é receptora, localiza-se nas porções anteriores do cérebro e está organizada de forma a participar das execuções de ações motoras, da linguagem e da regulação do comportamento.
- (B) A primeira, que podemos chamar de unidade receptora, está presente na região anterior do cérebro e além das áreas sensoriais secundárias, encontramos áreas corticais terciárias, responsáveis pela modalidade sensitiva da percepção. A segunda unidade funcional é a executora, localiza-se nas porções posteriores do cérebro e se ocupa do recebimento, do processamento e do armazenamento das informações sensoriais em níveis crescentes de complexidade.
- (C) A primeira, que podemos chamar de unidade transmissora, está presente na região anterior do cérebro e está organizada de forma a participar do planejamento e regulação do comportamento até a execução das ações psicomotoras. A segunda unidade funcional é a executora, localiza-se nas porções posteriores do cérebro e se ocupa do recebimento e do armazenamento das informações sensoriais em níveis decrescentes de complexidade.
- (D) A primeira, que podemos chamar de unidade receptora, está presente na região anterior do cérebro e se ocupa do recebimento, do processamento e do armazenamento das informações sensoriais em níveis crescentes de complexidade. A segunda unidade funcional é a transmissora, localiza-se nas porções posteriores do cérebro e também está organizada de forma a participar desde o planejamento e regulação do comportamento até a execução das ações psicomotoras.
- (E) A primeira, que podemos chamar de unidade receptora, está presente na região posterior do cérebro, e se ocupa do recebimento, da análise e do armazenamento das informações sensoriais em níveis crescentes de complexidade. A segunda unidade funcional é a executora, localiza-se nas porções anteriores do cérebro e também está organizada de forma a participar desde o planejamento e regulação do comportamento até a execução das ações motoras.

QUESTÃO 7

Conforme apontado por Thurler (PERRENOUD; THURLER, 2002), o desenvolvimento profissional dos professores está relacionado a quatro abordagens complementares, sendo uma delas a:

- (A) comunicação coletiva.
- (B) resolução de problemas.
- (C) cooperação sistêmica.
- (D) pulverização de saberes.
- (E) exploração colaborativa.

QUESTÃO 8

De acordo com Goulart (2015), o modelo tecnológico de ensino inspirado no comportamentismo inclui:

- (A) a abordagem de formulação de objetivos mensuráveis fundamentada no desenvolvimento das habilidades mais complexas dos alunos.
- (B) os objetivos comportamentais como um método de controle da aprendizagem, uma vez que permitem diferenciar quais comportamentos são mais relevantes.
- (C) o papel do professor como aquele que desenvolve situações de aprendizagem que promovam variações individuais de comportamento.
- (D) a definição de estratégias de ensino a partir dos objetivos explicitados, levando-se em conta sobretudo os resultados objetivados (e não as variações individuais).
- (E) a ênfase no resultado da avaliação diretamente relacionada ao comportamento do sujeito, conforme o ritmo de aprendizagem de cada aluno.

QUESTÃO 9

Moreira (*apud* LOPES; MACEDO, 2011) defende maior inter-relação entre curriculistas, especialistas disciplinares e técnicos do governo, com a conseqüente participação dos primeiros na elaboração de propostas curriculares oficiais. Como proposta alternativa, é defendido que um documento deve apresentar princípios gerais de como organizar um currículo, tais como:

- (A) afirmar as igualdades e conferir espaço para vozes da diversidade social / vislumbrar a desterritorialização dos processos simbólicos entre os estados-nação / fortalecer globalizações contra-hegemônicas.
- (B) dispensar as desigualdades e refutar espaço para vozes da diversidade social / focar as relações escola-sociedade e a desconstrução das fronteiras entre cultura erudita, popular e de massa / reafirmar a conseqüente expansão de gêneros impuros.
- (C) ressaltar a descoleção dos sistemas culturais organizados / vislumbrar a desterritorialização dos processos simbólicos entre cultura erudita, popular e de massa / reafirmar a conseqüente expansão de gêneros impuros.
- (D) ressaltar a descoleção dos sistemas culturais organizados / focar as relações escola-sociedade e a desconstrução das fronteiras entre os estados-nação / fortalecer globalizações contra-hegemônicas.
- (E) afirmar as desigualdades e conferir espaço para as vozes da diversidade social / focar as relações escola-sociedade e a desconstrução das fronteiras entre cultura erudita, popular e de massa / fortalecer globalizações contra-hegemônicas.

QUESTÃO 10

No que se refere aos capítulos V e VI da Lei nº 11.279/2006, que dispõe sobre o ensino na Marinha, assinale a opção correta.

- (A) Os currículos dos cursos e estágios do Sistema de Ensino Naval são aprovados pelos estabelecimentos de ensino que conduzem os cursos, quando autorizados pela Diretoria de Ensino da Marinha.
- (B) Os cursos e estágios do Sistema de Ensino Naval poderão ser conduzidos em outras organizações militares da Marinha não específicas de ensino, mas estruturadas para possibilitar a sua realização.
- (C) Sendo a Diretoria de Ensino da Marinha o órgão central do Sistema de Ensino Naval, os currículos dos cursos de Altos Estudos Militares deverão ser aprovados pelo Diretor de Ensino da Marinha.
- (D) O Plano Geral do Ensino é o documento básico que define as atividades escolares desenvolvidas no âmbito do curso, estabelecendo seus objetivos, estrutura, duração e aferição do aproveitamento escolar.
- (E) Os diplomas e os certificados dos cursos e estágios serão expedidos e registrados pela Diretoria de Ensino da Marinha, órgão central do Sistema de Ensino Naval, e terão validade nacional.

QUESTÃO 11

Para Alarcão (*apud* RANGEL, 2013), a supervisão, enquadrada na perspectiva de desenvolvimento profissional do professor e de desenvolvimento profissional em situação de trabalho e no coletivo dos profissionais, começa a assumir características de:

- (A) tradução do novo processo pedagógico em curso na sociedade.
- (B) institucionalização do trabalho do supervisor.
- (C) realização em trabalho de grupo.
- (D) coordenação de projetos de investigação-ação.
- (E) formação de professores nas universidades.

QUESTÃO 12

A relação professor-aluno é de capital importância no processo pedagógico. Ideias como as de honestidade, coragem, compromisso, responsabilidade e tantas outras, importantes na educação, se passam no cotidiano da instituição escolar. E quanto mais o professor é próximo do aluno, mais influência ele tem sobre seu comportamento. Com base nessa reflexão, Veiga (2012), ao abordar a relação professor-aluno, afirma que:

- (A) dificilmente, um aluno apontaria um professor como bom ou melhor de um curso. Quando os alunos verbalizam o porquê da escolha do professor, eles enfatizam os aspectos sociais nele presentes.
- (B) o comportamento do professor não depende da cosmovisão que ele possui. Essa forma de ser demonstra a não neutralidade do ato pedagógico.
- (C) a relação professor-aluno passa pelo trato do conteúdo de ensino. A forma como o professor se relaciona com sua própria área de conhecimento é fundamental, assim como sua percepção de ciência e de produção de conhecimento.
- (D) os alunos apontam como melhores professores os "bonzinhos". O aluno valoriza o professor que não é exigente, que não cobra participação e realização de tarefas.
- (E) as virtudes e os valores do professor que consegue estabelecer relações menos diretivas com seus alunos repetem-se e intrincam-se na forma como ele trata o conteúdo e nas habilidades de ensino que desenvolve.

QUESTÃO 13

Segundo Souza (2015), existem aproximações e distanciamentos entre os estudos sociológicos de Karl Marx, Max Weber e Émile Durkheim. Assim, de acordo com o autor, referente a essas aproximações e distanciamentos, é correto afirmar que:

- (A) Marx e Weber eram otimistas em relação à sociedade. Entretanto, o primeiro acreditava que o proletário promoveria as transformações necessárias à superação das desigualdades sociais. O segundo acreditava nas mudanças pelas ações de cada indivíduo.
- (B) Marx e Weber compartilhavam o entendimento de que a sociedade vive em conflito decorrente da posse e não posse dos meios de produção, bem como distribuição desigual de poder. O primeiro analisa os conflitos na ótica da coletividade e o segundo na ótica da individualidade.
- (C) Weber e Durkheim eram otimistas em relação à sociedade. Enquanto o primeiro analisava a sociedade pela ótica da infundável luta por interesses diversos e a produção de sentido, o segundo analisava o consenso e a causalção funcional.
- (D) Durkheim e Marx percebem a realidade como uma totalidade, porém, para o primeiro, uma totalidade que expressa uma interdependência funcional e, para o segundo, a realidade é percebida como uma totalidade relacional, conflituosa e contraditória.
- (E) Weber caracteriza a sociedade por uma infundável luta de interesses divergentes e a busca da conexão de sentido que faz com que, nessa mesma sociedade, exista consenso, o que o aproxima da análise de Durkheim sobre totalidade relacional, conflituosa e sua organicidade.

QUESTÃO 14

De acordo com Depresbiteris e Tavares (2009), no que se refere à Prova Protocolo, a Escala de Estratégias de Aprendizagem Contextualizada (Eseac) está estruturada em duas grandes fases, que são:

- (A) estratégias de domínio e compreensão geral e estratégia de qualidade do raciocínio.
- (B) estratégia de radiografia e estratégias de processamento e apoio.
- (C) estratégias de processamento e estratégias de autocontrole e apoio.
- (D) estratégias de consciência cognitiva ou metacognição e estratégias de processamentos.
- (E) estratégias de radiografia e estratégias de autocontrole e apoio.

QUESTÃO 15

De acordo com Saviani (2011), a primeira lei de educação do Brasil independente, de 15 de outubro de 1827, determinou a criação de Escolas de Primeiras Letras. Com essa lei, o método de ensino, que já vinha sendo divulgado no Brasil desde 1808, tornou-se oficial, ensaiando sua generalização para todo o país. Assinale a opção que corresponde a esse método de ensino.

- (A) Método Intuitivo.
- (B) Método Mútuo.
- (C) Método Indutivo.
- (D) Método Concreto.
- (E) Método Simultâneo.

QUESTÃO 16

Conforme mencionado por Moreira (2011), Gagné distingue os eventos de aprendizagem entre internos e externos. Os eventos internos são atividades relacionadas a processos de aprendizagem, organizados por meio de oito fases cada uma, das quais há um processo interno envolvido. Em relação a essa abordagem conceitual, assinale a opção que apresenta a fase e o processo interno correspondente.

- (A) Generalização - transferência.
- (B) Retroalimentação - resposta.
- (C) Aquisição - percepção seletiva.
- (D) Retenção - recuperação.
- (E) Apreensão - armazenamento na memória.

QUESTÃO 17

De acordo com Piletti e Piletti (2014), na transição da educação grega para a romana, observa-se que os romanos descobrem que toda educação tem um fundo comum a todos os povos e tempos. Em outras palavras, descobrem que existe algo próprio em todos os seres humanos, algo que só eles podem criar e assimilar. Com relação às Escolas Romanas, segundo os autores, assinale a opção correta.

- (A) A Retórica era o ramo do saber que gozava de maior prestígio em Roma. Desde o princípio, as escolas de Retórica eram bem vistas. Mas, aos poucos, foram caindo num formalismo vazio, censurado por muitos pensadores. Então o Direito e a Filosofia vieram a preencher esse vazio.
- (B) Foi na época de Júlio César que as escolas de Retórica deixaram de ser valorizadas pelos governantes. Fato que contribuiu para que a Retórica caísse em um formalismo vazio e censurado por muitos pensadores. Então, o Direito e a Filosofia vieram a substituir esse vazio.
- (C) Na época imperial, o sistema de ensino compreendia quatro tipos de escola: as escolas do magistério; as escolas do gramático e matemático; as escolas de Retórica; e as escolas de filósofos. As duas últimas escolas propiciaram o surgimento de universidades em Roma.
- (D) Os imperadores cuidaram e priorizaram o ensino elementar principalmente organizando as escolas de gramático e matemático, a custa do Estado, para meninos desamparados. O imperador Juliano organizou, desenvolveu e aplicou um sistema de inspeção escolar por parte do Estado.
- (E) Junto às escolas de Direito foram surgindo as escolas de filósofos e os institutos helenísticos. Tais instituições possibilitaram o surgimento das universidades em Roma. O Ateneu, fundado pelo imperador Adriano, constituiu-se no primeiro passo para a organização das universidades.

QUESTÃO 18

Imagine, por exemplo, que um professor queira ensinar física quântica a uma turma do segundo ano do primeiro segmento do Ensino Fundamental. Essa turma não está preparada para esse conteúdo; portanto, ele não deve ser selecionado. Nesse contexto, de acordo com Piletti (2010 *apud* MALHEIROS, 2013), qual é o critério a ser considerado para a seleção de conteúdos em que o professor deve selecionar conteúdos que o aluno, em seu estágio cognitivo, seja capaz de aprender?

- (A) Utilidade.
- (B) Viabilidade.
- (C) Significação.
- (D) Possibilidade de elaboração pessoal.
- (E) Validade.

QUESTÃO 19

Pelo fato de o professor ter acesso às informações sobre o desempenho do aluno, ele pode fazer um diagnóstico preciso sobre o que deve ser proposto como atividade pedagógica, podendo tomar três direções diferentes, pontuadas por Basye (2014 *apud* BACICH; MORAN, 2018). Considere essas três direções e assinale a opção que completa corretamente as lacunas das sentenças abaixo.

- I- _____ faz referência ao aluno envolvido na criação de atividades de aprendizagem, que estão adaptadas às suas preferências, aos interesses pessoais e à curiosidade inata.
 - II- _____ refere-se à instrução adaptada para atender às necessidades de aprendizagem, às preferências e aos objetivos individuais dos alunos.
 - III- _____ remete aos objetivos acadêmicos que permanecem os mesmos para um grupo de estudantes, mas cada um pode progredir no currículo em velocidades diferentes, de acordo com as suas necessidades de aprendizagem.
- (A) Metodologia Ativa / Sala de Aula Invertida / Aprendizagem Baseada em Projetos.
 - (B) Aprendizagem Personalizada / Aprendizagem Diferenciada / Aprendizagem Individualizada.
 - (C) Metodologia Ativa / Aprendizagem Diferenciada / Modelo de Rotação por Estações.
 - (D) Modelo Flex / Sala de Aula Invertida / Aprendizagem Individualizada.
 - (E) Aprendizagem Personalizada / Ensino Híbrido / Aprendizagem Baseada em Projetos.

QUESTÃO 20

Segundo Kenski (2012), ocorrem problemas no uso das tecnologias na educação porque as pessoas que estão envolvidas no processo de decisão para sua utilização com fins educacionais não consideram a complexidade que envolve essa relação. Para ela, tais problemas se devem, entre outros:

- (A) ao superdimensionamento do papel dos computadores na ação educativa.
- (B) à diversidade de acessibilidade da rede de informações em função do saber ampliado e mutante.
- (C) à relação entre educação e tecnologias sob o ângulo da socialização da inovação.
- (D) à dificuldade docente de adaptação ao novo modelo de "virtualidade real".
- (E) ao fato de as redes possuírem lógica própria na sociedade da informação.

QUESTÃO 21

Saviani (2011) cita um momento das ideias pedagógicas no Brasil em que a concepção pedagógica articulada pelo Instituto de Pesquisas e Estudos Sociais (IPES) veio a ser incorporada nas reformas educativas instituídas pela reforma universitária, pela lei relativa ao ensino de 1º e 2º graus e pela criação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL). A qual Pedagogia corresponde a concepção citada pelo autor?

- (A) Behaviorista.
- (B) Progressista.
- (C) Escolanovista.
- (D) Tecnicista.
- (E) Libertadora.

QUESTÃO 22

Com relação à atenção e suas implicações na aprendizagem, segundo Cosenza e Guerra (2011), assinale a opção correta.

- (A) O cérebro tem a capacidade de examinar tudo ao mesmo tempo, entretanto, tal capacidade prejudicaria seu funcionamento. Então, por meio da atenção, ele pode dedicar-se às informações importantes, ignorando as que são desnecessárias.
- (B) A atenção pode ser regulada de duas formas: atenção voluntária e atenção reflexa. Na atenção voluntária, são importantes os estímulos periféricos e suas características. Já a atenção reflexa é regulada por aspectos centrais do processamento cerebral.
- (C) O circuito orientador permite que se mantenha a atenção de forma prolongada, ao mesmo tempo em que são inibidos os estímulos distraidores. Seu centro mais importante localiza-se em uma área do córtex frontal em uma região conhecida como giro cíngulo.
- (D) O circuito executivo localizado no córtex do lobo parietal permite o desligamento do foco atencional de um determinado alvo e o seu deslocamento para outro ponto, bem como o ajuste fino para que os estímulos sejam mais bem percebidos.
- (E) Existe no cérebro um sistema funcional para a regulação dos níveis de vigilância. O principal circuito desse sistema estrutura-se a partir de um grupo de neurônios. Esse grupamento, denominado *locus ceruleus*, fica localizado no mesencéfalo.

QUESTÃO 23

Das teorias behavioristas antigas, abordadas por Moreira (2011), assinale a opção que apresenta o teórico que introduziu a ideia de reforço, positivo ou negativo, e a lei correspondente, cuja aprendizagem é constituída pela formação de ligações estímulo-resposta.

- (A) Watson, lei da prontidão.
- (B) Thorndike, lei do efeito.
- (C) Tolman, lei do exercício.
- (D) Skinner, lei do efeito.
- (E) Guthrie, lei do exercício.

QUESTÃO 24

Com relação à História da Orientação Educacional (OE) no Brasil, segundo Giacaglia e Penteado (2015), assinale a opção correta.

- (A) O início da OE deu-se com a Orientação Vocacional e Profissional. Da mesma maneira e tempo que ocorrera em outros países, a OE no Brasil também teve, em suas origens, um escopo bastante tecnicista - o da Orientação Vocacional e Profissional. Por esse motivo, ela também teve início circunscrita a apenas uma de suas áreas atuais, que, se bem que importante, é insuficiente para o atendimento das inúmeras instâncias em relação às quais o escolar necessita de apoio na escola.
- (B) A OE aparece pela primeira vez na legislação federal brasileira nas chamadas Leis Orgânicas do Ensino, em 1942, ainda vinculada à Orientação Vocacional e Profissional. No caso de algumas dessas Leis Orgânicas, no título dos capítulos correspondentes, a expressão "Orientação Educacional" que aparecera anteriormente para os ensinos industrial e técnico e para o secundário, foi substituído por "Orientação Educacional e Profissional".
- (C) A Portaria nº 150, do MEC, de 1968, regulamentou o exercício da função de Orientador Educacional no ensino secundário. Pela mesma Portaria, passou a ser exigido registro para o exercício dessa função, a ser obtido junto à Divisão do Ensino Secundário. Em outubro de 1969, o Decreto nº 47.038, que tratou da Orientação Educacional e Profissional do Ensino Industrial (donde se justifica o "Profissional"), dedicou um capítulo inteiro à orientação exercida nessas escolas.
- (D) A Lei nº 5.692 de 1971, que viera coroar todos os esforços dos Orientadores Educacionais, nas décadas anteriores, visando ao reconhecimento e à promoção profissional, "não pegara" totalmente. Fatores de vários tipos tornaram inviável sua total aplicação. Tanto não foi respeitada a obrigatoriedade da existência da OE em todas as escolas, como a profissionalização de todos os estudantes não conseguiu ser efetivada, conforme pretendido pelos legisladores, nos termos daquela lei.
- (E) A Lei nº 4.024 de 1961 constituiu um marco na história da legislação brasileira, pois, entre outras inovações, ela procurou dar uma solução a um antigo problema de nosso sistema escolar - a existência de escolas especiais e separadas para o ensino profissional, as escolas técnicas. Tais escolas, extremamente importantes para o país e para a colocação de grandes contingentes de alunos que não pretendiam e/ou não conseguiam prosseguir nos estudos a nível superior, vinham sendo preteridas.

QUESTÃO 25

Nas matérias de estudo, estudam-se as leis objetivas dos fatos, fenômenos da natureza e da sociedade, investigando as suas relações internas e buscando a sua essência constitutiva por detrás das aparências. Para isso, empregam-se métodos didáticos e métodos próprios da ciência: observação da realidade, identificação das propriedades e relações de objetos e fatos com os outros, comparação de diferentes situações. Pelo estudo ativo das matérias, portanto, os alunos vão formando estruturas mentais, métodos próprios de estudo e de pensamento para a compreensão crítica da realidade. Segundo Libâneo (2013), a qual tendência pedagógica esse trecho se refere?

- (A) Tradicional.
- (B) Libertadora.
- (C) Renovada.
- (D) Crítico-Social dos Conteúdos.
- (E) Tecnicista.

QUESTÃO 26

De acordo com Luckesi (2011), no que se refere às funções da avaliação da aprendizagem, importa ter presente que ela permite o julgamento e a consequente classificação, mas essa não é sua função constitutiva. É importante estar atento à sua função ontológica (constitutiva), que é de diagnóstico e, por isso mesmo, a avaliação cria a base para a tomada de decisão, que é o meio de encaminhar os atos subsequentes, na perspectiva da busca de maior satisfatoriedade nos resultados. Segundo o autor, articuladas com essa função básica, estão as funções de:

- (A) propiciar a autocompreensão; motivar o crescimento; aprofundamento da aprendizagem e de auxiliar a aprendizagem.
- (B) propiciar a autoavaliação; incentivar o crescimento; motivar a aprendizagem e aplicabilidade à aprendizagem.
- (C) propiciar a autoavaliação; motivar o crescimento; desenvolvimento da aprendizagem e auxiliar a aprendizagem.
- (D) propiciar a autoavaliação; incentivar o crescimento; autocompreensão da aprendizagem e auxiliar a aprendizagem.
- (E) propiciar a autocompreensão; motivar o crescimento; aplicabilidade da aprendizagem e auxiliar a aprendizagem.

QUESTÃO 27

Perrenoud (PERRENOUD; THURLER, 2002) apresenta que as competências não podem ser construídas sem avaliação. Considerando uma avaliação formativa baseada na análise do trabalho, assinale a opção correta.

- (A) A avaliação das competências deve ser diagnóstica, a partir da análise da produção dos estudantes.
- (B) A avaliação por meio de testes e classificações possibilita o *feedback* da aprendizagem dos estudantes.
- (C) A avaliação exige a utilização funcional de conhecimentos disciplinares.
- (D) A tarefa e suas exigências devem ser conhecidas no ato da situação de avaliação.
- (E) Uma avaliação autêntica considera os problemas simples na ótica da construção das competências.

QUESTÃO 28

Conforme Luckesi (2011), na prática docente, muitas vezes se exercita o ensino sem se perguntar o que é conhecimento, seu sentido, seu significado. Para um exercício satisfatório do ensino, entre outros elementos fundamentais, é importante, também, possuir uma teoria do conhecimento, vista como um entendimento do que vem a ser o conhecimento, seu processo, seu modo de ser. Assim, discutir o conhecimento é necessário para nos apropriarmos do seu sentido, de tal forma que tenhamos a possibilidade de utilizá-lo da melhor maneira possível em nossas atividades docentes. Conhecimento, no verdadeiro sentido do termo, é aquele que possibilita uma efetiva compreensão da realidade, de tal forma que permite agir com adequação. Nesse sentido, existem duas formas de nos apropriarmos da realidade pelo conhecimento. Segundo Marx (*apud* LUCKESI, 2011), quais são os dois métodos do conhecimento?

- (A) Associação e sistematização.
- (B) Assimilação e acomodação.
- (C) Assimilação e aplicação.
- (D) Observação e análise.
- (E) Investigação e exposição.

QUESTÃO 29

De acordo com Saviani (2011), o terceiro período das ideias pedagógicas no Brasil (1932 a 1969) contemplou, assim como outros acontecimentos, o conflito da escola particular *versus* escola pública. Do lado da escola particular, alinhavam-se a Igreja Católica e os donos das escolas privadas que, sem doutrina, se apoiavam nos argumentos esgrimidos pelos porta-vozes da igreja. Do lado da escola pública, manifestava-se um expressivo número de intelectuais, entre os quais podem ser identificadas três correntes básicas de pensamento, que são:

- (A) Liberal-idealista, Liberal-pragmatista e Socialista.
- (B) Liberal-utópica, Liberal-renovada e Liberal-não diretiva.
- (C) Liberal-utópica, Liberal-pragmatista e Liberal-não diretiva.
- (D) Liberal-Idealista, Liberal-progressista e Socialista.
- (E) Liberal-Idealista, Liberal-progressista e pragmatista.

QUESTÃO 30

No que se refere à relação pedagógica estabelecida entre professores e alunos na prática educativa, conforme Goulart (2015), a aprendizagem se configura como um processo dinâmico que pode ser compreendido em duas perspectivas, sendo elas:

- (A) macroestrutural e socio-histórica.
- (B) autorrealizadora e não diretiva.
- (C) psicossocial e socio-histórica.
- (D) psicossocial e autorrealizadora.
- (E) contextual e ideológica.

QUESTÃO 31

Quanto às modalidades da avaliação, abordadas por Sant'Anna (2014), assinale a opção correta.

- (A) Alunos e professores, a partir da avaliação diagnóstica de forma integrada, reajustarão seus planos de ação.
- (B) A avaliação diagnóstica permite indicar como os alunos estão se modificando em direção aos objetivos.
- (C) Para que a avaliação somativa seja processada, deve ser considerada a correção de erros e insuficiências.
- (D) A avaliação somativa localiza deficiências na organização do ensino-aprendizagem, possibilitando reformulações no processo.
- (E) Um dos propósitos da avaliação formativa é identificar as causas de repetidas dificuldades na aprendizagem do aluno.

QUESTÃO 32

De acordo com Sánchez (2001), no século XX, a Primeira Guerra Mundial e, especialmente, a grande depressão econômica norte-americana de 1929 deram forma a outro tipo de Estado, chamado de:

- (A) Estado do Bem-Estar Social.
- (B) Estado Neoliberal.
- (C) Estado Liberal-Social.
- (D) Estado do Bem-Estar Democrático.
- (E) Estado Social-Democrata.

QUESTÃO 33

Uma vez assumida uma linha de ação, segundo o processo de consultoria, assume-se um processo evolutivo cíclico, marcado por fases que se sucedem, em que, uma vez alcançada a última, encerra-se um ciclo e pode-se iniciar outro. Esse processo, em todas as fases, deve ser marcado por um relacionamento interpessoal criativo, baseado em respeito e confiança mútuos, comunicação aberta e uma perspectiva de resolução de problemas. Cada uma das fases é importante e seu sucesso é necessário a fim de que se alcance sucesso nas fases subsequentes. Assim, segundo Lück (2013), são fases que integram o processo de consultoria, EXCETO:

- (A) o estabelecimento de um inter-relacionamento pessoal e de comunicação.
- (B) o encerramento de um ciclo.
- (C) a generalização e estabilização de um novo nível de funcionamento.
- (D) a transformação das ideias geradoras em um plano de ação.
- (E) a implantação de novas formas de ação e desempenho.

QUESTÃO 34

De acordo com Depresbiteris e Tavares (2009), na perspectiva de uma abordagem de avaliação mais significativa e aprofundada do educando, alguns pressupostos são sugeridos, EXCETO:

- (A) enfatizar o papel da metacognição.
- (B) contribuir para a construção do sujeito cognoscente.
- (C) incorporar, na avaliação, o processo de negociação.
- (D) ter como referência a abordagem baseada em critérios.
- (E) evitar julgamentos.

QUESTÃO 35

No que se refere à teoria da aprendizagem segundo Ausubel, abordada por Moreira (2011), assinale a opção correta.

- (A) Ausubel é um representante do conexionismo e o conceito central da sua teoria está na aprendizagem como processo em que uma informação se associa à estrutura cognitiva do indivíduo.
- (B) A teoria de Ausubel focaliza a aprendizagem cognitiva em sala de aula, em que a experiência cognitiva implica uma ação de troca de significados entre professor e aluno.
- (C) Na teoria de Ausubel, a aprendizagem implica troca de conhecimentos e experiências socialmente aceitas e diferenciadas.
- (D) Para Ausubel, o fator isolado que mais influencia a aprendizagem é o que o aluno já sabe (cabe ao professor identificar isso e ensinar de acordo).
- (E) Na teoria de Ausubel, os tipos de aprendizagem significativa são aprendizagem representacional, aprendizagem operacional e aprendizagem proposicional.

QUESTÃO 36

Entre os diversos instrumentos abordados por Sant'Anna (2014), a observação é elemento fundamental no processo de avaliação. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- (A) a observação é considerada um processo pelo fato de constituir-se no ato de apreender coisas e acontecimentos, comportamentos e atributos pessoais, e concretas inter-relações.
- (B) uma desvantagem da observação é que esse instrumento não exige relação de cooperação por parte de quem está sendo observado.
- (C) os tipos de observação podem ser caracterizados do ponto de vista do interesse do observador e do ponto de vista da situação da pesquisa.
- (D) uma limitação da observação é que ela é registrada, tanto quanto possível, imediatamente, a fim de serem evitados erros de memória.
- (E) a observação fornece informações da área afetiva e psicomotora e possui restrições quanto às informações da área cognitiva do aluno.

QUESTÃO 37

Na perspectiva de uma abordagem de avaliação mais significativa e aprofundada do educando, alguns pressupostos são sugeridos. Com relação ao pressuposto "imprimir à avaliação uma dimensão diagnóstica, formativa e mediadora", segundo Depresbiteris e Tavares (2009), correlacione os autores às suas definições e assinale a opção correta.

AUTORES

- I - Feuerstein
- II - Hoffman
- III - Condemarín
- IV - Tardif
- V - Hadji
- VI - Perrenoud
- VII - Cook

DEFINIÇÕES

- () A observação formativa permite guiar e otimizar aprendizagens em andamento, no processo.
- () A avaliação formativa não é nem modelo científico nem modelo de ação diretamente operatório.
- () A avaliação autêntica tem como finalidade melhorar o processo de ensino e aprendizagem, informando e orientando os alunos e responsáveis.
- () A avaliação dinâmica baseia-se nas ideias de Vygotsky sobre a zona proximal de desenvolvimento.
- () A avaliação tem função energizante, que se faz sentir no momento em que o aluno visualiza os meios de atingir os objetivos propostos.

- (A) (VI) (III) (V) (I) (VII)
- (B) (V) (VI) (VII) (III) (I)
- (C) (V) (VI) (III) (I) (VII)
- (D) (VI) (V) (VII) (III) (I)
- (E) (VI) (V) (III) (I) (VII)

QUESTÃO 38

Algumas teorias pedagógicas, em parte, nasceram do ideal iluminista, em parte a ele se contrapõem. A filosofia iluminista do século XVIII exalta o poder da razão, que levaria o indivíduo a conquistar sua "maioridade" como ser autônomo. No entanto, ainda naquele século, Rousseau antecipava um movimento que se fortaleceu no século seguinte, em que diversos pensadores se posicionam criticamente ante a herança do racionalismo extremado, buscando recuperar valores vitais que estavam esquecidos. Um deles se orienta no sentido de valorizar as forças inconscientes, vitais, instintivas, subjugadas pela razão durante séculos. Conforme Aranha (2006), a qual pensador o trecho se refere?

- (A) Friedrich Nietzsche.
- (B) Maria Montessori.
- (C) Johann Friedrich Herbart.
- (D) Friedrich Froebel.
- (E) Johann Heinrich Pestalozzi.

QUESTÃO 39

Tornar o professor proficiente no uso das tecnologias digitais de forma integrada ao currículo é importante para uma modificação de abordagem que se traduza em melhores resultados na aprendizagem dos alunos. Nesse contexto, compreende-se que a utilização de tecnologias digitais em situação de ensino e aprendizagem não é uma ação que ocorre de um dia para o outro. Estudos demonstram que se trata de um movimento gradativo que ocorre em etapas até que seja possível alcançar uma ação crítica e criativa por parte do professor na integração das tecnologias digitais em sua prática. A pesquisa *Apple Classrooms of Tomorrow - ACOT (APPLE COMPUTER, 1991 apud BACICH; MORAN, 2018)* identificou cinco etapas nesse processo. Segundo Bacich e Moran (2018), quais são essas etapas de integração das tecnologias digitais às práticas pedagógicas?

- (A) Explanação, Assimilação, Acomodação, Apropriação e Equilíbrio.
- (B) Reflexão, Instrução, Aptidão, Regulação e *Feedback*.
- (C) Exposição, Aproximação, Argumentação, Adequação e Equilíbrio.
- (D) Explanação, Associação, Adaptação, Aproximação e Inovação.
- (E) Exposição, Adoção, Adaptação, Apropriação e Inovação.

QUESTÃO 40

Com relação ao modelo pedagógico para o desenvolvimento de competências, apresentado por Moretto (2014), é correto afirmar que:

- (A) competências são alcançadas à medida que o sujeito mobiliza recursos disponíveis para resolver tarefas simples e complexas, com base na sua experiência e repertório pessoal.
- (B) uma característica geral de uma situação complexa é que supõe uma variedade de relações que precisam ser consideradas para a análise e compreensão de um problema a ser solucionado.
- (C) os cinco recursos que caracterizam o modelo pedagógico são conteúdos conceituais, habilidades, linguagens, valores emocionais e administração racional.
- (D) no planejamento da prática pedagógica, o professor tem como suporte da sua prática a improvisação, que pressupõe a capacidade do professor agir com base na reflexão na ação.
- (E) o modelo pedagógico apresenta uma lista organizada de competências a serem alcançadas, com foco nos recursos que o sujeito dispõe para abordar e resolver situações complexas.

QUESTÃO 41

De acordo com Relvas (2012), a Neurociência é um conjunto de disciplinas que permeiam os estudos do sistema nervoso e originou-se das bases cerebrais da mente humana. Assim, de acordo com a autora, correlacione os teóricos às suas respectivas teorias e pesquisas da neurociência e assinale a opção correta.

TEÓRICOS

- I- Franz Joseph Gall.
- II- Alessandro Volta.
- III- J. Hughlings.
- IV- Luigi Galvani.
- V- Luigi Rolando.
- VI- Galeno.
- VII- Andreas Vesalius.

TEORIAS

- () Afirmou que não estava nos ventrículos a capacidade intelectual do homem.
- () Seu estudo de localização cerebral denominava-se cranioscopia.
- () Foi responsável pela primeira estimulação de um nervo no tecido cerebelar.
- () Foi o primeiro a investigar experimentalmente o fenômeno sobre a bioeletricidade.
- () Estudou a epilepsia motora.

- (A) (I) (IV) (-) (V) (III) (-) (II)
- (B) (II) (-) (V) (IV) (III) (-) (I)
- (C) (II) (-) (V) (III) (IV) (-) (I)
- (D) (II) (IV) (V) (-) (III) (-) (I)
- (E) (I) (IV) (-) (III) (V) (II) (I)

QUESTÃO 42

Definidos os conceitos de política, planejamento, gestão e avaliação, percebe-se a prática profissional da supervisão como trabalho de coordenação e “controle” da prática educativa que visa assegurar os princípios e as finalidades da educação na prática pedagógica. Conforme Ferreira (RANGEL, 2013), correlacione os conteúdos do trabalho profissional da supervisão com suas definições.

CONTEÚDOS

- I- Gestão
- II- Planejamento
- III- Avaliação
- IV- Política

DEFINIÇÕES

- () Análise e julgamento das práticas educacionais em desenvolvimento com base em uma construção coletiva de padrões.
- () Coordenação, construção e elaboração coletiva do projeto acadêmico/ educacional.
- () Projeto acadêmico/ educacional, construído e desenvolvido coletivamente.
- () Coordenação da interpretação/ implementação e da “coleta” de subsídios para o desenvolvimento de novas políticas mais comprometidas com as realidades educacionais.

- (A) (II) (I) (IV) (III)
- (B) (I) (IV) (II) (III)
- (C) (III) (II) (I) (IV)
- (D) (II) (IV) (III) (I)
- (E) (III) (I) (II) (IV)

QUESTÃO 43

Um dos pressupostos da comunicação afetiva é o de que os computadores têm a capacidade de reconhecer e a de inferir aspectos afetivos como se fossem observadores em terceira pessoa. A comunicação afetiva é captada por meio dos sentidos em ambiente real ou subentendida. Em qualquer caso, a comunicação afetiva é realizada por meio de um padrão de informação que pode ser representado no computador. Assim, o reconhecimento dos estados afetivos passa a constituir um problema de reconhecimento de padrões (PICARD, 1997 *apud* BEHAR, 2009). Os padrões afetivos podem ser reconhecidos aplicando-se um dos métodos de inferência apresentados na literatura (LIAO *et al.*, 2006 *apud* BEHAR, 2009). Quais são esses três métodos de inferência apontados por Liao *et al.* (2006 *apud* BEHAR, 2009)?

- (A) Relevância / Implicações / Potencial.
- (B) Sensório-motor / Esquemático / Conceitual.
- (C) Prognóstico / Diagnóstico / Híbrida.
- (D) Observação / Esquemático / Híbrida.
- (E) Relevância / Implicações / Significado.

QUESTÃO 44

Qual é o ciclo apresentado pela professora Haydt (2006 *apud* MALHEIROS, 2013) para a construção de um plano escolar?

- (A) Planejamento da aula / definição dos objetivos e das prioridades, e organização da rotina da escola / seleção e organização de conteúdos / utilização de recursos instrucionais / realização das atividades pedagógicas / avaliação.
- (B) Construção do plano de curso / planejamento da aula / atribuição de funções aos membros da equipe pedagógica/ cuidados com o ambiente / motivação do aluno / definição do sistema disciplinar e avaliação da aprendizagem.
- (C) Sondagem e diagnóstico da realidade da escola / apresentação dos objetivos de aprendizagem / construção do novo conhecimento / assimilação do conteúdo / fixação e aplicação do novo conteúdo / avaliação de aprendizagem.
- (D) Sondagem e diagnóstico da realidade da escola / definição dos objetivos e das prioridades da escola / construção do plano de curso / execução do plano / avaliação do plano / gestão da situação de ensino.
- (E) Sondagem e diagnóstico da realidade da escola / definição dos objetivos e das prioridades da escola / organização da rotina da escola / construção do plano de curso / definição do sistema disciplinar / atribuição de funções aos membros da equipe pedagógica.

QUESTÃO 45

Conforme o artigo nº 27 da Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a opção que apresenta uma diretriz a ser observada em relação aos conteúdos curriculares da educação básica.

- (A) Ensino da arte como componente curricular facultativo nos diversos níveis da educação básica.
- (B) Enquadramento à natureza e organização das atividades da zona rural.
- (C) Organização sistemática da parte diversificada, incluindo o ensino da arte.
- (D) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- (E) Consideração das condições culturais e regionais da sociedade.

QUESTÃO 46

A proposta de integração do trabalho à escola não aparece de modo homogêneo entre os diversos representantes da tendência progressista. Para alguns, é clara a necessidade de implantação de oficinas nas escolas, desde que representativas do estágio em que se encontra a tecnologia, isto é, não se propõe a montagem de oficinas artesanais, mas sim das que sirvam como modelo dos processos de produção, a partir dos quais os alunos estabeleçam a ponte entre o trabalho intelectual e o trabalho manual. O objetivo está relacionado à compreensão, pelo aluno, do processo do fazer utilizado nas técnicas atuais. Conforme Aranha (2006), esse é um dos objetivos:

- (A) da educação popular.
- (B) da politecnia.
- (C) da formação integral do homem.
- (D) do ensino técnico.
- (E) do ensino profissionalizante.

QUESTÃO 47

Eliot Eisner (*apud* LOPES; MACEDO, 2011) denuncia, ainda em 1967, a incapacidade dos objetivos educacionais (construídos segundo a racionalidade tyleriana) de darem conta de alguns dos aspectos mais importantes a serem buscados com a educação. Lopes e Macedo (2011) apontam que, em contrapartida, Eisner argumenta a favor de:

- (A) intervenção pedagógica ajustada às necessidades individuais e determinado grau de alcance dos objetivos do projeto curricular.
- (B) objetivos expressivos, definidos como as consequências dos encontros entre professores e alunos que não podem ser previamente definidas.
- (C) regras para a elaboração e redação de objetivos precisamente mensuráveis, pretendendo responder à demanda de projetos governamentais.
- (D) objetivos tradicionais, micro-objetivos, que se articulem aos por ele denominados macro-objetivos.
- (E) precisão na definição do que esperar, a fim de que os objetivos informem mais do que um comportamento e um conteúdo a que seria aplicado.

QUESTÃO 48

Menegolla e Sant'Anna (2014) destacam e analisam os aspectos mais importantes que caracterizam o planejamento educacional, sendo um deles:

- (A) a planificação estruturada das atividades de ensino de uma escola, a partir da sondagem da realidade educacional.
- (B) a análise das consequências que advirão das diversas atuações possíveis, a escolha entre essas possibilidades.
- (C) a elaboração de projetos estruturados e desenvolvidos por escolas e regiões específicas, conforme as urgências locais e particulares.
- (D) o desenvolvimento de parcerias entre professores, administradores e alunos para decisão, por esses grupos, sobre objetivos e prioridades da educação.
- (E) a normatização de soluções para os problemas que se referem à educação e ao ensino, a serem universalmente aplicadas.

QUESTÃO 49

De acordo com Giacaglia e Penteado (2015), o pioneiro na implantação de um serviço oficial de Orientação Educacional no Brasil na década de trinta do século XX, conforme o novo modelo norte-americano, foi:

- (A) Lourenço Filho.
- (B) Fernando de Azevedo.
- (C) Florestan Fernandes.
- (D) Anísio Teixeira.
- (E) Heitor Lira.

QUESTÃO 50

Segundo Lück (2012), o significado geral da avaliação institucional remete ao entendimento de sua complexidade, tanto pela abrangência do processo educacional que focaliza, quanto pela dinâmica que demanda, envolvendo a interatuação de inúmeras pessoas e integração de variadas áreas de intervenção. Dessa forma, a autora apresenta diversos desdobramentos a serem considerados em sua efetivação, EXCETO:

- (A) o autoconhecimento.
- (B) a *accountability*.
- (C) a transformação.
- (D) a normatização.
- (E) o *feedback*.


RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

INSTRUÇÕES GERAIS AO CANDIDATO

- 1- Verifique se a prova recebida e a folha de respostas são da mesma cor (consta no rodapé de cada folha a cor correspondente) e se não faltam questões ou páginas. Escreva e assine corretamente seu nome, coloque seu número de inscrição e o dígito verificador (DV) apenas nos locais indicados;
- 2- O tempo para a realização da prova será de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo necessário à redação e à marcação das respostas na folha de respostas, e não será prorrogado;
- 3- Só inicie a prova após ser autorizado pelo Fiscal, interrompendo sua execução quando determinado;
- 4- A redação deverá ser uma dissertação com ideias coerentes, claras e objetivas, escritas em língua portuguesa. Deverá ter, no mínimo, 20 linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e no máximo 30 linhas;
- 5- Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim:
 - atendimento médico por pessoal designado pela MB;
 - fazer uso de banheiro; e
 - casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.
 Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova; em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;
- 6- Use caneta esferográfica preta ou azul para preencher a folha de respostas;
- 7- Confira nas folhas de questões as respostas que você assinalou como corretas antes de marcá-las na folha de respostas. Cuidado para não marcar duas opções para uma mesma questão na folha de respostas (a questão será perdida);
- 8- Para rascunho, use os espaços disponíveis nas folhas de questões, mas só serão corrigidas as respostas marcadas na folha de respostas;
- 9- O tempo mínimo de permanência dos candidatos no recinto de aplicação de provas é de **2 (duas) horas**.
- 10- Será eliminado sumariamente do processo seletivo/concurso e suas provas não serão levadas em consideração o candidato que:
 - a) der ou receber auxílio para a execução da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação;
 - b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
 - c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução da Prova e da Redação;
 - d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutro lugar que não o determinado para esse fim;
 - e) cometer ato grave de indisciplina; e
 - f) comparecer ao local de realização da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação após o horário previsto para o fechamento dos portões.
- 11- Instruções para o preenchimento da folha de respostas:
 - a) use caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) escreva seu nome em letra de forma no local indicado;
 - c) assine seu nome no local indicado;
 - d) no campo inscrição DV, escreva seu número de inscrição nos retângulos, da esquerda para a direita, um dígito em cada retângulo. Escreva o dígito correspondente ao DV no último retângulo. Após, cubra todo o círculo correspondente a cada número. Não amasse, dobre ou rasgue a folha de respostas, sob pena de ser rejeitada pelo equipamento de leitura ótica que a corrigirá; e
 - e) só será permitida a troca de folha de respostas até o início da prova, por motivo de erro no preenchimento nos campos nome, assinatura e número de inscrição, sendo de inteira responsabilidade do candidato qualquer erro ou rasura na referida folha de respostas, após o início da prova.
- 12- Procure preencher a folha com atenção de acordo com o exemplo abaixo:



Nome: ROBERTO SILVA

Assinatura: Roberto Silva

Instruções de Preenchimento

- Não recuse esta folha.
- Não rabisque nas áreas de respostas.
- Faça marcas sólidas nos círculos.
- Não use canetas que borrem o papel.

ERRADO: CORRETO:

PREENCHIMENTO DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO					DV
5	7	0	2	0	7

PREENCHIMENTO DO CÍRCULO

P	G
2	4

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

T
A
R
J
A

- 13- Não será permitido levar a prova após sua realização. O candidato está autorizado a transcrever suas respostas, dentro do horário destinado à solução da prova, utilizando o modelo impresso no fim destas instruções, para posterior conferência com o gabarito que será divulgado. É proibida a utilização de qualquer outro tipo de papel para anotação do gabarito.

ANOTE SEU GABARITO										PROVA DE COR _____														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50