

**MARINHA DO BRASIL**  
**SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA**

***PROCESSO SELETIVO PARA A PRESTAÇÃO DO SERVIÇO  
MILITAR VOLUNTÁRIO PARA PRAÇAS DE 2ª CLASSE DA  
RESERVA DA MARINHA / PS-SMV-PR/2022***

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE  
MATERIAL EXTRA**

**Língua Portuguesa e Formação Militar Naval  
Nível Fundamental**

Medo da Eternidade

Jamais esquecerei o meu afitivo e dramático contato com a eternidade.

Quando eu era muito pequena ainda não tinha provado chicles e mesmo em Recife falava-se pouco deles. Eu nem sabia bem de que espécie de bala ou bombom se tratava. Mesmo o dinheiro que eu tinha não dava para comprar: com o mesmo dinheiro eu lucraria não sei quantas balas.

Afinal minha irmã juntou dinheiro, comprou e ao sairmos de casa para a escola me explicou:

- Tome cuidado para não perder, porque esta bala nunca se acaba. Dura a vida inteira.

- Como não acaba? - Parei um instante na rua, perplexa.

- Não acaba nunca, e pronto.

- Eu estava boba: parecia-me ter sido transportada para o reino de histórias de príncipes e fadas. Peguei a pequena pastilha cor-de-rosa que representava o elixir do longo prazer. Examinei-a, quase não podia acreditar no milagre. Eu que, como outras crianças, às vezes tirava da boca uma bala ainda inteira, para chupar depois, só para fazê-la durar mais. E eis-me com aquela coisa cor-de-rosa, de aparência tão inocente, tornando possível o mundo impossível do qual já começara a me dar conta.

- Com delicadeza, terminei afinal pondo o chicle na boca.

- E agora que é que eu faço? - Perguntei para não errar no ritual que certamente deveria haver.

- Agora chupe o chicle para ir gostando do docinho dele, e só depois que passar o gosto você começa a mastigar. E aí mastiga a vida inteira. A menos que você perca, eu já perdi vários.

- Perder a eternidade? Nunca.

O adocicado do chicle era bonzinho, não podia dizer que era ótimo. E, ainda perplexa, encaminhávamos para a escola.

- Acabou-se o docinho. E agora?

- Agora mastigue para sempre.

Assustei-me, não saberia dizer por quê. Comecei a mastigar e em breve tinha na boca aquele puxa-puxa cinzento de borracha que não tinha gosto de nada. Mastigava, mastigava. Mas me sentia contrafeita. Na verdade eu não estava gostando do gosto. E a vantagem de ser bala eterna me enchia de uma espécie de medo, como se tem diante da ideia de eternidade ou de infinito.

Eu não quis confessar que não estava à altura da eternidade. Que só me dava aflição. Enquanto isso, eu mastigava obedientemente, sem parar.

Até que não suportei mais, e, atravessando o portão da escola, dei um jeito de o chicle mastigado cair no chão de areia.

- Olha só o que me aconteceu! - Disse eu em fingidos espanto e tristeza. - Agora não posso mastigar mais! A bala acabou!

- Já lhe disse - repetiu minha irmã - que ela não acaba nunca. Mas a gente às vezes perde. Até de noite a gente pode ir mastigando, mas para não engolir no sono a gente prega o chicle na cama. Não fique triste, um dia lhe dou outro, e esse você não perderá.

Eu estava envergonhada diante da bondade de minha irmã, envergonhada da mentira que pregara dizendo que o chicle caíra na boca por acaso.

Mas aliviada. Sem o peso da eternidade sobre mim.

LISPECTOR, Clarice. Disponível em:

<<https://claricelispector.blogspot.com/2009/04/medo-da-eternidade.html> - acesso em 18-11-21>cesso em 18 nov 2021.

### QUESTÃO 1

Observe o trecho a seguir:

"Eu não quis confessar que não estava à altura da eternidade." (16º§)

Assinale a opção em que o vocábulo destacado pertence à mesma classe de palavras do termo sublinhado no período acima.

- (A) "Mesmo o dinheiro que eu tinha não dava para comprar [...]." (2º§)
- (B) "Perguntei para não errar no ritual que certamente deveria haver." (9º§)
- (C) "[...] não podia dizer que era ótimo." (12º§)
- (D) "[...] puxa-puxa cinzento de borracha que não tinha gosto de nada." (15º§)
- (E) "[...] envergonhada da mentira que pregara [...]" (20º§)

### QUESTÃO 2

No trecho: "- Olha só o que me aconteceu!" (18º§), o ponto de exclamação foi usado para:

- (A) esclarecer o que se afirmou anteriormente.
- (B) indicar mudança de interlocutor.
- (C) indicar interrupção da frase.
- (D) destacar uma expressão.
- (E) indicar um estado emocional.

### QUESTÃO 3

Observe o trecho:

"Na verdade eu não estava gostando do gosto." (15º§)

Assinale a opção em que a reescritura do trecho acima mantém a correção gramatical.

- (A) Do gosto, na verdade, eu não estava gostando.
- (B) Na verdade eu, não estava, gostando do gosto.
- (C) Eu na verdade não, estava gostando do gosto.
- (D) Eu não estava, gostando do gosto na verdade.
- (E) Na verdade eu não estava, gostando do gosto.

#### QUESTÃO 4

No trecho "E eis-me com aquela coisa cor-de-rosa [...]" (7º§), os termos destacados se encontram no singular.

Assinale a opção em que os vocábulos destacados acima se encontram corretamente no plural.

- (A) Aquelas coisas cores-de-rosa.
- (B) Aquelas coisas cor-de-rosa.
- (C) Aquelas coisas cores-das-rosas.
- (D) Aquelas coisas cor-de-rosas.
- (E) Aquelas coisas cores-de-rosas.

#### QUESTÃO 5

No trecho "Examinei-a, quase não podia acreditar no milagre." (7º§), o pronome sublinhado foi usado corretamente de forma enclítica.

Assinale a opção em que o pronome destacado foi usado de forma INCORRETA.

- (A) Ninguém vai me separar deste amor.
- (B) Preocupe-se com o que é eterno.
- (C) Colocar-me-ei à disposição da felicidade eterna.
- (D) Nunca sinta-se culpado pelo passado.
- (E) Quem me socorrerá nessa tempestade?

#### QUESTÃO 6

No trecho "[...] quase não podia acreditar no milagre" (7º§), observa-se que o verbo "acreditar" exige complemento regido por preposição.

Assinale a opção que preenche corretamente os espaços, de acordo com a regência verbal.

Eu ofereci \_\_\_\_\_ moça da festa \_\_\_\_\_ delicadas flores \_\_\_\_\_ ela tanto gostou.

- (A) à - às - de que
- (B) a - as - das quais
- (C) à - as - das quais
- (D) a - às - de que
- (E) à - às - que

#### QUESTÃO 7

A narradora do texto teve um sentimento diretamente relacionado à perda proposital do chicle, que simbolizava a eternidade. Esse sentimento foi de:

- (A) aflição.
- (B) espanto.
- (C) tristeza.
- (D) vergonha.
- (E) alívio.

#### QUESTÃO 8

"Quando eu era muito pequena ainda [...]" (2º§)

A conjunção destacada introduz uma oração subordinada adverbial:

- (A) condicional.
- (B) proporcional.
- (C) temporal.
- (D) comparativa.
- (E) causal.

#### QUESTÃO 9

No trecho "[...] não podia dizer que era ótimo." (12º§), o verbo sublinhado se encontra no pretérito imperfeito do indicativo.

Assinale a opção em que o verbo destacado difere da forma verbal sublinhada no trecho acima com relação ao aspecto verbal.

- (A) "[...] em breve tinha na boca aquele puxa-puxa cinzento [...]" (15º§)
- (B) "Mas me sentia contrafeita." (15º§)
- (C) "Que só me dava aflição." (16º§)
- (D) "[...] eu mastigava obedientemente [...]" (16º§)
- (E) "[...] envergonhada da mentira que pregara [...]" (20º§)

#### QUESTÃO 10

Observe o trecho:

"Mas a gente às vezes perde." (19º§)

Assinale a opção em que o uso do acento grave, indicativo da crase, é justificado pela mesma regra do termo destacado no período acima.

- (A) Ele sempre faz tudo às escondidas.
- (B) Fomos às cidades históricas para turistar.
- (C) Referiu-se àquelas belas meninas.
- (D) Caminharam até à praça sozinhos.
- (E) Dirigiu-se às meninas com aspereza.

### QUESTÃO 11

Observe o trecho:

"[...] de aparência tão inocente [...]" (7º§).

Que palavra abaixo, retirada do texto 1, tem sua acentuação gráfica justificada pela mesma regra do vocábulo destacado no trecho acima?

- (A) "Histórias".
- (B) "Príncipes".
- (C) "Já".
- (D) "Ótimo".
- (E) "Perderá".

### QUESTÃO 12

Depois da perplexidade inicial, diante da informação da existência de uma bala eterna, a narradora experimenta uma alegria surreal. Assinale a opção em que o trecho demonstra esse sentimento.

- (A) "[...] parecia-me ter sido transportada para o reino de histórias de príncipes e fadas." (7º§)
- (B) "E eis-me com aquela coisa cor-de-rosa, de aparência tão inocente [...]" (7º§)
- (C) "- Com delicadeza, terminei afinal pondo o chicle na boca." (8º§)
- (D) "- Perguntei para não errar no ritual que certamente deveria haver." (9º§)
- (E) "E aí mastiga a vida inteira. A menos que você perca, eu já perdi vários." (10º§)

### QUESTÃO 13

Sobre o trecho "Não fique triste, um dia lhe dou outro, e esse você não perderá." (19º§), é correto afirmar que as palavras destacadas retomam o termo:

- (A) "pastilha cor-de-rosa".
- (B) "borracha".
- (C) "bala eterna".
- (D) "chicle".
- (E) "bala".

### QUESTÃO 14

Observe o trecho:

"Quando eu era muito pequena ainda não tinha provado chicles e mesmo em Recife falava-se pouco deles." (2º§)

Análise as afirmativas abaixo sobre o que é possível inferir do trecho acima.

- I- Quando a narradora provou chicle já era adulta.
- II- Esperava-se que em Recife se falasse mais em chicles.
- III- Não existia chicles em Recife, por isso não tinha como prová-los.
- IV- Chicle não era um doce tão popular em Recife.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

### QUESTÃO 15

Observe o trecho:

"- Com delicadeza, terminei afinal pondo o chicle na boca." (8º§)

Assinale a opção em que o vocábulo foi criado a partir do mesmo processo de formação de palavras do termo sublinhado acima.

- (A) Arvoredo.
- (B) Contrapor.
- (C) Engarrafar.
- (D) Imperdoável.
- (E) Consumo.

### QUESTÃO 16

O trecho "[...] tornando possível o mundo impossível do qual já começara a me dar conta." (7º§), é construído com a utilização da figura de linguagem denominada:

- (A) eufemismo.
- (B) antítese.
- (C) personificação.
- (D) ironia.
- (E) comparação.

### QUESTÃO 17

No trecho "O adocicado do chicle era bonzinho [...]" (12º§), o sufixo da palavra destacada foi usado para atribuir um juízo de valor.

Assinale a opção em que o sufixo indicador de diminutivo foi utilizado com a mesma finalidade do termo destacado acima.

- (A) Estes banquinhos coloridos foram feitos para as crianças.
- (B) Aquela mesinha só cabe no canto da sala.
- (C) Perdi minha bolsinha de moedas.
- (D) Eu não vou falar com essa mulherzinha.
- (E) Quero apenas um pedacinho do bolo.

### QUESTÃO 18

Observe o trecho abaixo:

"Quando eu era muito pequena ainda não tinha provado chicles e mesmo em Recife falava-se pouco deles." (2º§)

O mecanismo de coesão utilizado nesse trecho foi:

- (A) referência.
- (B) substituição.
- (C) elipse.
- (D) conjunção.
- (E) coesão lexical.

### QUESTÃO 19

Observe o trecho:

"- Parei um instante na rua, perplexa." (5º§)

Assinale a opção que estabelece uma relação de sinonímia com o vocábulo destacado.

- (A) Perspéctica.
- (B) Estucada.
- (C) Estupefata.
- (D) Platônica.
- (E) Pertinaz.

### QUESTÃO 20

No trecho "Assustei-me, não saberia dizer por que." (15º§), a locução destacada foi utilizada para expressar uma indagação pessoal.

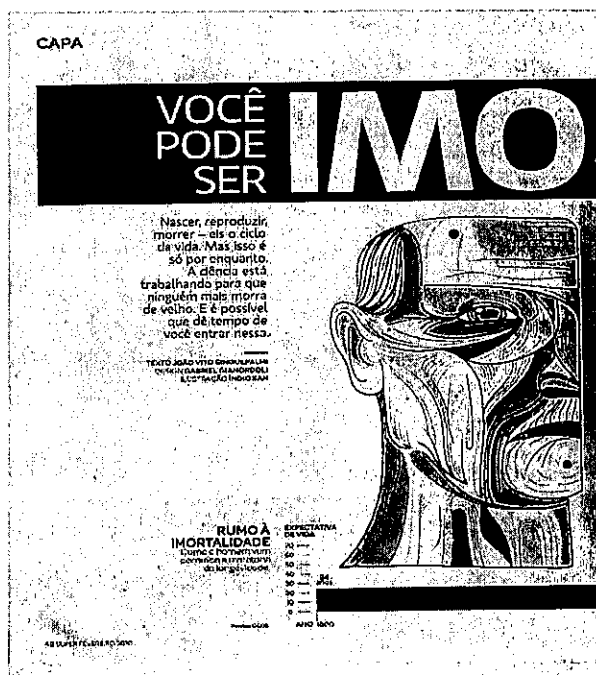
Assinale a opção em que a locução sublinhada foi empregada de maneira correta.

- (A) Não sei o por que você ainda me atormenta.
- (B) Você está com medo por que?
- (C) Você não sabe explicar o por que das coisas.
- (D) Por que você faltou ontem?
- (E) Esse vaso quebrou por que caiu.

### QUESTÃO 21

Qual é a função sintática do vocábulo destacado no trecho "Eu estava boba [...]" (7º§)?

- (A) Adjunto adnominal.
- (B) Objeto direto.
- (C) Sujeito simples.
- (D) Predicativo do objeto.
- (E) Predicativo do sujeito.



"Nascer, reproduzir, morrer - eis o ciclo da vida. Mas isso é só por enquanto. A ciência está trabalhando para que ninguém mais morra de velho. E é possível que dê tempo de você entrar nessa."

CAPA DA REVISTA SUPER INTERESSANTE. Disponível em: <http://diariodefarmacia2010.blogspot.com/2010/05/imortalidade.html> (adaptado) Acesso em 27 nov 2021.

## QUESTÃO 22

No trecho "Nascer, reproduzir, morrer - eis o ciclo da vida" [l.1-3], que conjunção abaixo poderia ser inserida entre os verbos "Reproduzir, morrer", em lugar da vírgula, sem prejuízo do sentido original?

- (A) Logo.
- (B) Portanto.
- (C) Pois.
- (D) E.
- (E) Mas.

## QUESTÃO 23

Assinale a opção que NÃO está de acordo com o texto 2.

- (A) Espera-se que os resultados da ciência sejam obtidos em breve.
- (B) A ciência transformou o ciclo da vida.
- (C) A ciência trabalha contra o envelhecimento.
- (D) O ciclo da vida é nascer, reproduzir, morrer.
- (E) A ciência não quer que a velhice seja motivo de morte.

## QUESTÃO 24

Observe o trecho:

"E é possível que dê tempo de você entrar nessa." (l. 8-10)

Assinale a opção em que a palavra possui a mesma quantidade de fonemas do vocábulo destacado acima.

- (A) "Morrer".
- (B) "Isso".
- (C) "Ciência".
- (D) "Possível".
- (E) "Você".

## QUESTÃO 25

Observe o trecho do texto 2:

"A ciência está trabalhando para que ninguém mais morra de velho." (l. 5-8)

Assinale a opção em que a preposição sublinhada tem o mesmo sentido do termo destacado no trecho acima.

- (A) A criança estava de trêmula de frio.
- (B) Ganhou uma correntinha de ouro.
- (C) O sacerdote falou de amor.
- (D) É uma pessoa rica de virtudes.
- (E) Esta casa é de meu pai.

### QUESTÃO 26

Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, o militar em atividade que tomar posse em cargo ou emprego público civil permanente, ressalvada a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas, será:

- (A) agregado ao respectivo quadro.
- (B) transferido para a reserva.
- (C) excluído da Força Armada.
- (D) licenciado da Força Armada.
- (E) impedido de tomar posse no cargo civil.

### QUESTÃO 27

Quais foram os países que durante a Primeira Guerra Mundial formavam a Tríplíce Entente?

- (A) França, Inglaterra e Rússia.
- (B) Império Austro - Húngaro, Itália e Alemanha.
- (C) Estados Unidos, Japão e Itália.
- (D) Itália, Alemanha e Japão.
- (E) Rússia, Alemanha e França.

### QUESTÃO 28

De acordo com o Regulamento Disciplinar para a Marinha, assinale a opção que apresenta uma circunstância agravante da contravenção disciplinar.

- (A) Reincidência.
- (B) Evitar mal maior ou dano ao serviço ou à ordem pública.
- (C) Idade maior de 18 anos.
- (D) Legítima defesa, própria ou de outrem.
- (E) Ignorância plenamente comprovada da ordem transgredida.

### QUESTÃO 29

Segundo o DEmsM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, são considerados atributos específicos da Filosofia:

- (A) a percepção, o procedimento e o conhecimento do ambiente.
- (B) o conhecimento do ambiente, o raciocínio lógico e a percepção.
- (C) o instrumento de trabalho, o método e o escopo.
- (D) o instrumento de trabalho, o raciocínio lógico e o conhecimento intelectual.
- (E) o conhecimento interpessoal, o escopo e o procedimento.

### QUESTÃO 30

Qual foi a participação da Marinha na Primeira Guerra Mundial?

- (A) Patrulhar o Atlântico Sul e proteger os comboios de navios mercantes que trafegavam entre o mar do Caribe e o nosso Litoral.
- (B) Patrulhar a costa brasileira em conjunto com a Marinha da França.
- (C) Organizar uma defesa ativa atuando em pontos da costa com a finalidade de repelir qualquer ataque aéreo e naval inimigo.
- (D) Como medida de caráter orgânico, foram instalados Comandos Navais, criados pelo decreto nº 10359 de 31 de agosto de 1942, com o propósito de prover uma defesa mais eficaz da nossa fronteira marítima.
- (E) O envio da Divisão Naval em Operações de Guerra, que tinha como missão patrulhar uma área marítima contra os submarinos alemães.

### QUESTÃO 31

Conforme o EMA-137 - Doutrina de Liderança da Marinha, no desempenho de suas funções, os mais antigos, normalmente, desempenham dois papéis funcionais, a saber:

- (A) Comando e Direção.
- (B) Chefe e Controle.
- (C) Direção e Líder.
- (D) Chefe e Condutor de homens.
- (E) Direção e Controle.

### QUESTÃO 32

Quais foram as duas principais ações de D. João no tocante à política externa do Brasil?

- (A) Conquista de Caiena e Ocupação da Banda Oriental.
- (B) Abertura dos portos do Brasil ao comércio estrangeiro e combate à Revolta Nativista.
- (C) Expulsão dos Franceses e Consolidação do território brasileiro.
- (D) Reestruturação das forças de defesa nacional e criação da alfândega do sul do país.
- (E) Abertura dos portos do Brasil ao comércio estrangeiro e combate à Confederação do Equador.

### QUESTÃO 33

Segundo o Estatuto dos Militares, os deveres militares emanam de um conjunto de vínculos racionais, bem como morais, que ligam o militar à Pátria e ao seu serviço. Nesse contexto, assinale a opção que apresenta um desses deveres.

- (A) O emprego de todas as suas energias em benefício do serviço.
- (B) A prática da camaradagem e o desenvolvimento, permanentemente, do espírito de cooperação.
- (C) O rigoroso cumprimento das obrigações e das ordens.
- (D) O respeito à dignidade da pessoa humana.
- (E) O exercício, com autoridade, eficiência e probidade, das funções que lhe couberem em decorrência do cargo.

### QUESTÃO 34

Segundo o DEEnsM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, em relação aos processos sociais, associe os processos sociais com suas respectivas características e assinale a opção correta.

#### PROCESSOS SOCIAIS

- I- Conflito
- II- Competição
- III- Cooperação

#### CARACTERÍSTICAS

- ( ) Sob muitos aspectos, é a forma ideal de atuação de grupos.
- ( ) Ser líder tem um papel de grande complexidade, entre outras razões, porque a liderança tem caráter situacional.
- ( ) Podemos defini-lo como a exacerbação da competição.
- ( ) Tal prática consiste em considerar a cultura do próprio grupo como superior às demais.
- ( ) Um inconveniente sério, decorrente desse estímulo, consiste na forte possibilidade de desenvolvimento de hostilidades e desavenças no interior do grupo, contribuindo para sua desagregação.

- (A) (II) (-) (I) (-) (III)
- (B) (III) (-) (I) (-) (II)
- (C) (III) (II) (-) (-) (I)
- (D) (I) (-) (III) (II) (-)
- (E) (-) (I) (II) (III) (-)

### QUESTÃO 35

Segundo o DEEnsM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, quais são os fatores predisponentes para o exercício da Liderança?

- (A) Autoridade organizacional, autoridade moral, conhecimento técnico e carisma.
- (B) Conhecimento técnico, conhecimento profissional, raciocínio lógico e comunicação.
- (C) Carisma, comunicação, raciocínio lógico e autoridade moral.
- (D) Autoridade organizacional, conhecimento profissional, comunicação e carisma.
- (E) Autoridade moral, conhecimento técnico, percepção e influência.

### QUESTÃO 36

Conforme o Regulamento Disciplinar para a Marinha, qual das opções abaixo NÃO apresenta uma circunstância atenuante da contravenção disciplinar?

- (A) Provocação.
- (B) Força maior ou caso fortuito plenamente comprovado.
- (C) Tempo de serviço militar menor de seis meses.
- (D) Bons antecedentes militares.
- (E) Idade menor de 18 anos.

### QUESTÃO 37

De acordo com o Estatuto dos Militares, o sentimento do dever, o pundonor militar e o decoro da classe impõem, a cada um dos integrantes das Forças Armadas, conduta moral e profissional irrepreensíveis, com a observância dos preceitos de ética militar. Assinale a opção que apresenta, corretamente, um desses preceitos.

- (A) Ser parcial no julgamento dos atos e na apreciação do mérito dos subordinados.
- (B) Fazer uso do posto ou da graduação para obter facilidades pessoais de qualquer natureza ou para encaminhar negócios particulares ou de terceiros.
- (C) Praticar a camaradagem e desenvolver, permanentemente, o espírito de competição.
- (D) Abster-se, em atividade, do uso das designações hierárquicas.
- (E) Proceder de maneira ilibada na vida pública e na particular.



### QUESTÃO 38

O primeiro estabelecimento de Ensino Superior no país que acompanhou a Família Real e teve sua instalação nas dependências do Mosteiro de São Bento foi a Academia Real de:

- (A) Oficiais.
- (B) Militares.
- (C) Combatentes.
- (D) Guardas-Marinha.
- (E) Artilharia de Costa.

### QUESTÃO 39

Qual o documento que relaciona e classifica os crimes militares, em tempo de paz e em tempo de guerra, e dispõe sobre a aplicação aos militares das penas correspondentes aos crimes por eles cometidos?

- (A) Regulamento Disciplinar para a Marinha.
- (B) Estatuto dos Militares.
- (C) Constituição da República Federativa do Brasil.
- (D) Código Penal Militar.
- (E) Organização Geral para o Serviço da Armada.

### QUESTÃO 40

Segundo o EMA-137 - Doutrina de Liderança da Marinha, sobre o estilo de Liderança Centralizadora é correto afirmar que:

- (A) o êxito desse estilo é condicionado pelas características pessoais, pelo conhecimento profissional e pelo engajamento e motivação do grupo como um todo.
- (B) nesse estilo de liderança, o líder trabalha com interesses e necessidades primárias dos seguidores.
- (C) é baseada na autoridade formal, aceita como correta e legítima pela estrutura do grupo.
- (D) esse estilo de liderança é especialmente indicado para situações de pressão, crise e mudança.
- (E) nesse estilo de liderança, o foco do líder é a manutenção e fortalecimento das relações pessoais e do próprio grupo.

### QUESTÃO 41

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas da sentença abaixo.

A \_\_\_\_\_ é a ordenação da autoridade, em níveis diferentes, dentro da estrutura das Forças Armadas. A ordenação se faz por postos ou graduações. O respeito à hierarquia é consubstanciado no espírito de acatamento à sequência de autoridade. \_\_\_\_\_ é a rigorosa observância e o acatamento integral das leis, regulamentos, normas e disposições que fundamentam o organismo militar e coordenam seu funcionamento regular e harmônico, traduzindo-se pelo perfeito cumprimento do dever por parte de todos e de cada um dos componentes desse organismo.

- (A) antiguidade / Obediência
- (B) hierarquia militar / Disciplina
- (C) hierarquia / Obediência
- (D) antiguidade / Disciplina
- (E) hierarquia / Educação

### QUESTÃO 42

Durante o Governo Regente (1831-1840) houve revoltas internas onde se fez necessária a presença da Marinha. Marque a opção que apresenta duas revoltas que ocorreram durante esse período.

- (A) Guerra da Cisplatina e Guerra do Paraguai.
- (B) Sabinada e Cabanagem.
- (C) Nativista e Passagem do Humaitá.
- (D) Revolta Farroupilha e Confederação do Equador.
- (E) Revolta do Malês e Revolta da Vacina.

### QUESTÃO 43

Contravenção Disciplinar é toda ação ou omissão contrária às obrigações ou aos deveres militares estatuídos nas leis, nos regulamentos, nas normas e nas disposições em vigor que fundamentam a Organização Militar, desde que não incidindo no que é capitulado pelo Código Penal Militar como crime. De acordo com o Regulamento Disciplinar para a Marinha, assinale a opção que apresenta uma contravenção disciplinar.

- (A) Representar contra o superior em termos respeitosos.
- (B) Dirigir-se ou referir-se a subalterno em termos compatíveis com a disciplina militar.
- (C) Tratar com excessivo rigor preso sob sua guarda.
- (D) Permutar serviço com autorização do superior competente.
- (E) Portar-se com compostura em lugar público.

#### QUESTÃO 44

Na Segunda Guerra Mundial, quem era responsável pela defesa, proteção e controle que abrangia a área entre os Estados de Sergipe, Bahia e Espírito Santo, com sede na cidade de Salvador?

- (A) Comando Naval do Nordeste.
- (B) Comando Naval do Centro.
- (C) Comando Naval do Leste.
- (D) Comando Naval do Norte.
- (E) Comando Naval do Sul.

#### QUESTÃO 45

De acordo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, a segurança pública, dever do Estado, direito e responsabilidade de todos, é exercida para a preservação da ordem pública e da incolumidade das pessoas e do patrimônio, através dos seguintes órgãos, EXCETO:

- (A) polícia federal.
- (B) polícia rodoviária federal.
- (C) polícia ferroviária federal.
- (D) polícias militares e corpos de bombeiros militares.
- (E) guardas municipais.

#### QUESTÃO 46

De acordo com o DEnsM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, assinale a opção que identifica a parte mais nobre e mais importante da Filosofia, conhecida também como a teoria dos valores.

- (A) A ética.
- (B) A moral.
- (C) A psicologia.
- (D) A sociologia.
- (E) A axiologia.

#### QUESTÃO 47

De acordo a Estatuto dos Militares, como são chamados os militares que não adquirem estabilidade e passam a compor a reserva não remunerada das Forças Armadas após serem desligados do serviço ativo?

- (A) Temporários.
- (B) De carreira.
- (C) Permanentes.
- (D) Inativos.
- (E) Reformados.

#### QUESTÃO 48

Segundo o DEnsM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, em relação aos processos de percepção, assinale a opção INCORRETA.

- (A) No efeito halo é muito comum categorizarmos o objeto de nossa percepção em termos de bom e mau, deduzindo, a partir desta primeira classificação, os demais traços do indivíduo observado.
- (B) Em sua essência, o preconceito é uma atitude, sendo assim uma pessoa preconceituosa pode comportar-se de maneira ofensiva com determinado grupo, por acreditar que aquele grupo possui características negativas.
- (C) Na similaridade suposta é comum a tendência das pessoas de suporem que as outras são semelhantes a elas mesmas.
- (D) Estereótipos não são crenças sobre características que atribuímos a pessoas ou grupos.
- (E) O uso do estereótipo na avaliação de pessoas revela tendência à generalização e à simplificação grosseira no juízo que pretendemos formular sobre alguém, o que conduzirá, fatalmente, a uma impressão absolutamente imprecisa da pessoa observada.

#### QUESTÃO 49

Como se denominou a rebelião que ocorreu no Sul do país e ocorreu no período de 1835 a 1845?

- (A) Balaiada.
- (B) Sabinada.
- (C) Cabanagem.
- (D) Nativista.
- (E) Guerra de Farrapos.

#### QUESTÃO 50

Conforme o DEnsM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, os líderes que preparam a instituição para o futuro por meio de sua liderança. Isto significa influenciar pessoas - integrantes da própria organização, membros de outros setores do governo, elites políticas - por meio de propósitos significativos, direções claras e motivação consistente. Essa afirmativa corresponde a qual nível de Liderança?

- (A) Liderança Direta.
- (B) Liderança Estratégica.
- (C) Liderança Organizacional.
- (D) Liderança Transacional.
- (E) Liderança Orientada para Relacionamento.

