

**MARINHA DO BRASIL**  
**SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA**

***PROCESSO SELETIVO PARA A PRESTAÇÃO DO  
SERVIÇO MILITAR VOLUNTÁRIO (SMV) PARA PRAÇAS  
DE 2ª CLASSE DA RESERVA DA MARINHA /  
PS-SMV-PR/2023***

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE  
MATERIAL EXTRA**

**Língua Portuguesa e Formação Militar Naval  
Nível Médio**

## Texto para responder as questões de 1 a 8.

### Texto I

#### O fim do mundo Cecília Meireles

A primeira vez que ouvi falar no fim do mundo, o mundo para mim não tinha nenhum sentido, ainda; de modo que não me interessava nem o seu começo nem o seu fim. Lembro-me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas que choravam, meio desgrenhadas, e aludiam a um cometa que andava pelo céu, responsável pelo acontecimento que elas tanto temiam.

Nada disso se entendia comigo: o mundo era delas, o cometa era para elas: nós, crianças, existíamos apenas para brincar com as flores da goiabeira e as cores do tapete.

Mas, uma noite, levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada, levaram-me à janela para me apresentarem à força ao temível cometa. Aquilo que até então não me interessava nada, que nem vencia a preguiça dos meus olhos pareceu-me, de repente, maravilhoso. Era um pavão branco, pousado no ar, por cima dos telhados? Era uma noiva, que caminhava pela noite, sozinha, ao encontro da sua festa? Gostei muito do cometa. Devia sempre haver um cometa no céu, como há lua, sol, estrelas. Por que as pessoas andavam tão apavoradas? A mim não me causava medo nenhum.

Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos, o mundo não se acabou, talvez eu tenha ficado um pouco triste — mas que importância tem a tristeza das crianças?

Passou-se muito tempo. Aprendi muitas coisas, entre as quais o suposto sentido do mundo. Não duvido de que o mundo tenha sentido. Deve ter mesmo muitos, inúmeros, pois em redor de mim as pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê haver um sentido do mundo peculiar a cada um.

Dizem que o mundo termina em fevereiro próximo. Ninguém fala em cometa, e é pena, porque eu gostaria de tornar a ver um cometa, para verificar se a lembrança que conservo dessa imagem do céu é verdadeira ou inventada pelo sono dos meus olhos naquela noite já muito antiga.

O mundo vai acabar, e certamente saberemos qual era o seu verdadeiro sentido. Se valeu a pena que uns trabalhassem tanto e outros tão pouco. Por que fomos tão sinceros ou tão hipócritas, tão falsos e tão leais. Por que pensamos tanto em nós mesmos ou só nos outros. Por que fizemos voto de pobreza ou assaltamos os cofres públicos — além dos particulares. Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas.

Se o fim do mundo for mesmo em fevereiro, convém pensarmos desde já se utilizamos este dom de viver da maneira mais digna.

Disponível em: <https://www.universodosleitores.com/2014/03/o-fim-do-mundo-de-cecilia-meireles.html>. Acesso em 23 de outubro. Texto adaptado.

### QUESTÃO 1

No trecho “Era um pavão branco, pousado no ar, por cima dos telhados? Era uma noiva, que caminhava pela noite, sozinha, ao encontro da sua festa?” (3º§), qual a figura de linguagem predominante?

- (A) Metonímia.
- (B) Hipérbole.
- (C) Anacoluto.
- (D) Comparação.
- (E) Metáfora.

### QUESTÃO 2

Assinale a opção que apresenta, respectivamente, a classe gramatical correta das palavras sublinhadas.

- (A) “Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos [...]” (4º§) - interjeição e pronome relativo.
- (B) “[...] mas que importância tem a tristeza das crianças?” (4º§) - pronome relativo e substantivo.
- (C) “[...] pois em redor de mim as pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa [...]” (5º§) - preposição e substantivo.
- (D) “Ninguém fala em cometa, e é pena, porque eu gostaria de tornar a ver um cometa [...]” (6º§) - interjeição e artigo definido.
- (E) “O mundo vai acabar, e certamente saberemos qual era o seu verdadeiro sentido.” (7º§) - adjetivo e substantivo.

### QUESTÃO 3

Assinale a opção que apresenta palavras que devem ser acentuadas graficamente seguindo, respectivamente, as mesmas regras das palavras em destaque nos trechos abaixo:

“[...] responsável pelo acontecimento que elas tanto temiam.” (1º§); “[...] mas que importância tem a tristeza das crianças?” (4º§); “Ninguém fala em cometa [...]” (6º§).

- (A) Devessem - tangenciar - quem.
- (B) Cascavel - feiura - variavel.
- (C) Maquiavel - melancia - nuvem.
- (D) Hifen - lírio - parabens.
- (E) Ignorancia - afavel - cream.

#### QUESTÃO 4

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas da sentença abaixo:

Daqui \_\_\_\_ dois dias acontecerá, \_\_\_\_ vista de todos, o que os jornais têm noticiado \_\_\_\_ meses: \_\_\_\_ passagem do temível cometa.

- (A) a/à/há/a
- (B) há/a/a/a
- (C) à/à/há/à
- (D) a/à/há/à
- (E) há/à/há/a

#### QUESTÃO 5

No trecho "Nada disso se entendia comigo: o mundo era delas, o cometa era para elas: nós, crianças, existíamos apenas para brincar com as flores da goiabeira e as cores do tapete." (2º§), os termos sublinhados exercem, respectivamente, as funções de:

- (A) objeto indireto, vocativo e complemento nominal.
- (B) adjunto adverbial, aposto e adjunto adnominal.
- (C) objeto direto, vocativo e complemento nominal.
- (D) adjunto adverbial, vocativo e adjunto adnominal.
- (E) objeto indireto, aposto e complemento nominal.

#### QUESTÃO 6

No trecho "[...] umas mulheres nervosas que choravam, meio desgrenhadas [...]" (1º§), o termo sublinhado poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- (A) desnorteadas.
- (B) desajuizadas.
- (C) desordenadas.
- (D) desvairadas.
- (E) desajeitadas.

#### QUESTÃO 7

Assinale a opção que apresenta o gênero textual do texto "Fim do mundo", de Cecília Meireles.

- (A) Conto.
- (B) Receita.
- (C) Romance.
- (D) Crônica.
- (E) Ensaio.

#### QUESTÃO 8

Com base no texto I, é correto que a narradora afirma que:

- (A) dizem que o mundo terminará em fevereiro, porém lamenta que ninguém tenha dito que será por um cometa, pois gostaria que o mundo terminasse em consequência do fenômeno que observara quando criança.
- (B) a primeira vez que ouviu falar no fim do mundo, o mundo não tinha para ela nenhum sentido e, quando cresceu, continuou não vendo sentido no mundo, embora tivesse aprendido muita coisa.
- (C) uma noite levaram-na à força para a janela, a fim de ver o cometa que todos temiam, no entanto a preguiça de seus olhos fez com que ela visse apenas um pavão branco pousando no ar por cima dos telhados.
- (D) quando o cometa desapareceu, aqueles que choravam de emoção pelo privilégio de terem visto esse fenômeno raro enxugaram as lágrimas de seus olhos, porém não observaram a tristeza das crianças.
- (E) o mundo vai acabar e todos saberão qual era seu verdadeiro sentido. Assim, apresenta uma série de exemplos de ações para que sirva de reflexão sobre pensar viver da forma mais digna.

**A Camisa do Homem Feliz**  
Ítalo Calvino

Um rei tinha um filho único e gostava dele como da luz dos próprios olhos. Mas o príncipe estava sempre descontente. Passava dias inteiros debruçado na sacada a olhar para longe.

— Mas o que lhe falta? — perguntava-lhe o rei. O que é que você tem? — Está apaixonado? Se quer uma moça qualquer, diga-me e será sua esposa, seja ela a filha do rei mais poderoso da terra ou a mais pobre camponesa.

— Não, papai, não estou apaixonado.

E o rei tentava distraí-lo de todas as formas! Teatros, bailes, música, cantos; mas nada adiantava, e a cada dia desapareciam do rosto do príncipe as nuances do vermelho.

O rei publicou um edital, e de todas as partes do mundo vieram pessoas mais instruídas: filósofos, doutores e professores. Mostrou-lhes o príncipe e pediu conselhos. Eles se retiraram para pensar e voltaram à presença do rei.

— Majestade, pensamos, lemos as estrelas; eis o que deve fazer. Procure um homem que seja feliz, mas feliz em tudo, e troque a camisa de seu filho com a dele.

Naquele mesmo dia, o rei mandou os embaixadores mundo afora, a fim de procurar o homem mais feliz.

Levaram-lhe um padre.

— O senhor é feliz? Perguntou o rei.

— Sim, majestade!

— Muito bem. Ficaria contente em se tornar o meu bispo?

— Quem me dera, Majestade!

— Rua! Fora daqui! Procuo um homem feliz e contente com a sua condição; e não um que deseja estar melhor do que está.

E o rei ficou esperando outro. Havia um rei vizinho, disseram-lhe, que era feliz e contente de fato: tinha esposa bonita, um monte de filhos, vencera todos os inimigos na guerra e seu país estava em paz. Imediatamente, cheio de esperança, o rei mandou que os embaixadores fossem lhe pedir a camisa.

O rei vizinho recebeu os embaixadores e:

— Sim, sim, não me falta nada, porém é pena que quando a gente tem tantas coisas, tenha que morrer e deixar tudo! Com tal pensamento, sofro tanto que não durmo à noite!

E os embaixadores acharam melhor ir embora.

Para desafogar seu desespero, o rei foi caçar. Atirou em uma lebre e pensava havê-la atingido, mas a lebre, mancando, fugiu. O rei a perseguiu e afastou-se do séquito. No meio dos campos, ouviu um homem cantando uma cançoneta. O rei parou: "Quem canta assim, só pode ser feliz!", e seguindo o canto entrou numa vinha, vendo entre as fileiras um jovem que cantava, podando as videiras.

— Bom dia, Majestade — cumprimentou o jovem. Tão cedo e já pelos campos?

— Bendito seja você! Quer que o leve comigo para a capital? Será meu amigo.

— Ai, ai, ai, Majestade, não, não mesmo, obrigado. Não trocaria de lugar nem com o Papa.

— Mas por que você, um rapaz tão forte...

— Eu lhe digo que não. Estou contente assim e basta.

"Finalmente um homem feliz!", pensou o rei.

— Escute, jovem, deve me fazer um favor.

— Se puder, de todo o coração, Majestade.

— Espere um momento. E o rei, que não cabia mais em si de alegria, correu em busca de seu séquito: — Venham! Venham! Meu filho está salvo. E os conduz até o jovem. — Bendito jovem, diz, dar-lhe-ei tudo o que quiser! Mas me dê, me dê...

— O que, Majestade?

— Meu filho está à beira da morte! Só você poderá salvá-lo. Venha aqui, espere!

E o segura, começa a desabotoar-lhe o casaco. De repente, estaca. Tombam-lhe os braços.

O homem feliz não tinha camisa.

Calvino, I. Fábulas Italianas. Companhia de bolso. 1990.

0.

**QUESTÃO 9**

Assinale a opção em que a classificação da oração destacada está INCORRETA.

- (A) "Mostrou-lhes o príncipe e pediu conselhos" (5º§) - Oração coordenada sindética aditiva.
- (B) "Eles se retiraram para pensar [...]" (5º§) - Oração subordinada adverbial final.
- (C) "- Majestade, pensamos, lemos as estrelas [...]" (6º§) - Oração coordenada assindética.
- (D) "Havia um rei vizinho, disseram-lhe, que era feliz [...]" (14º§) - Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- (E) "E o rei, que não cabia mais em si de alegria, correu [...]" (18º§) - Oração subordinada adjetiva explicativa.

**QUESTÃO 10**

Assinale a opção em que a regência verbal está empregada corretamente.

- (A) O rei aspirava um futuro melhor para seu nobre filho.
- (B) A corte assiste razão de gabar-se por sua infundável tentativa.
- (C) O homem sem camisa chamou-lhe para uma conversa amistosa.
- (D) Não lhe interessam pessoas que ainda busquem a felicidade.
- (E) O homem feliz lhes ensinou o verdadeiro sentido da felicidade.

### QUESTÃO 11

Assinale a opção em que o trecho "- Meu filho está à beira da morte! Só você poderá salvá-lo." (29º§) está transposto para o discurso indireto corretamente.

- (A) O rei disse que seu filho está à beira da morte e que só o homem feliz pode salvá-lo.
- (B) O rei disse que seu filho estaria à beira da morte e que só o homem feliz poderá salvá-lo.
- (C) O rei disse que seu filho estava à beira da morte e que só o homem feliz poderia salvá-lo.
- (D) O rei disse que seu filho esteve à beira da morte e que só o homem feliz pôde salvá-lo.
- (E) O rei disse que seu filho esteja à beira da morte e que só o homem feliz possa salvá-lo.

### QUESTÃO 12

No trecho "Um rei tinha um filho único e gostava dele como da luz dos próprios olhos." (1º§), ocorrem dois exemplos de coesão referencial. Assinale a opção que apresenta qual mecanismo básico foi utilizado, respectivamente.

- (A) Substituição por anáfora e catáfora.
- (B) Reiteração por hiperônimo e hipônimo.
- (C) Substituição por anáfora e elipse.
- (D) Reiteração por sinônimo e nominalização.
- (E) Substituição por elipse e catáfora.

### QUESTÃO 13

Que função da linguagem predomina no trecho "- Escute, jovem, deve me fazer um favor." (25º§)?

- (A) Fática.
- (B) Referencial.
- (C) Emotiva.
- (D) Metalinguística.
- (E) Conativa.

### QUESTÃO 14

Assinale a opção INCORRETA quanto à concordância dos verbos destacados.

- (A) Filósofos, doutores e tu, rei, sabereis onde encontrar a felicidade.
- (B) Fui eu quem lhe pediu para encontrar um homem feliz em outro país.
- (C) Ele é um dos raros homens que tem a felicidade estampada em si.
- (D) Fomos nós os que leram as estrelas em busca de respostas.
- (E) Tudo isto eram sintomas graves de falta de felicidade plena.

### QUESTÃO 15

Analise as afirmativas abaixo:

- I- Escolha a filha do rei mais poderoso da terra ou a mais pobre camponesa.
- II- O rei vizinho era feliz, porém sofria por ter de deixar tudo depois que morresse.
- III- O rei, durante a caçada, encontrou um homem felicíssimo numa vinha distante.

Assinale a opção que apresenta em qual(is) afirmativa(s) o superlativo foi empregado.

- (A) Apenas nas afirmativas I e II.
- (B) Apenas nas afirmativas I e III.
- (C) Apenas nas afirmativas II e III.
- (D) Apenas na afirmativa III.
- (E) Nas afirmativas I, II e III.

### Texto 3 (Questões de 16 a 23)

#### **Memento mori: um convite à reflexão sobre a vida e a morte**

Joana Coelho

*Memento mori* é uma expressão em latim que significa “lembre-se de que você irá morrer”. Apesar de parecer algo mórbido, funciona como um convite à reflexão para que nós pensemos sobre o nosso modo de viver e valorizemos mais a vida, cumprindo nossos deveres e desejos sem perder tempo e estando prontos para o momento em que a morte chegar.

Acredita-se que a expressão *memento mori* tenha surgido na Roma Antiga, onde os povos tinham a tradição de realizar um desfile de gala em homenagem a um general vitorioso recém-chegado do campo de batalha. Era uma cerimônia tão surpreendente e admirável que poderia fazer com que o general se sentisse um verdadeiro deus. Por isso, sempre havia um servo que tinha como única função ficar atrás do general dizendo “*Respice post te. Hominem te esse memento. Memento mori!*” que significa “Olhe para trás. Lembre-se de que você é mortal. Lembre-se de que você deve morrer!”.

Esperava-se que a frase fosse um lembrete ao general a respeito de sua natureza mortal, forçando-o a assimilar a cerimônia com sabedoria e razão e fazendo-o se lembrar de que a fama e glória são temporárias.

A reflexão sobre a morte, de alguma maneira, passou por todas as gerações e diferentes culturas. Os filósofos estoicos, por exemplo, apesar de não usarem diretamente a expressão *memento mori*, em diversos momentos refletiram sobre a maneira ideal de se viver. Marco Aurélio, antigo Imperador Romano, frequentemente se lembrava de sua morte. Uma de suas frases demonstra isso: “Não aja como se fosse viver dez mil anos. A morte paira sobre você. Enquanto você viver, enquanto estiver em seu poder, seja bom.” Sêneca, um dos filósofos e escritores estoicos, também refletia sobre o assunto. Em sua carta ao amigo Lucílio, intitulada “Da economia do tempo”, ele diz: “Podes me indicar alguém que dê valor ao seu tempo, valorize o seu dia, entenda que se morre diariamente? Nisto, pois, falhamos: pensamos que a morte é coisa do futuro, mas parte dela já é coisa do passado. Qualquer tempo que já passou pertence à morte”.

Assim como esses filósofos, outros pensadores acreditam que, ao se lembrar da morte, pode-se valorizar melhor a vida e aprender a viver melhor. Essa é a ideia e a função da expressão *memento mori* que, nos tempos modernos, segue sendo um convite à reflexão.

A ideia do *memento mori* inspirou diversos artistas a criarem esculturas, pinturas e mosaicos que costumavam levar crânios, esqueletos e outros símbolos da morte. Essas artes eram exibidas para fazer com que os espectadores meditassem sobre a morte e refletissem sobre suas vidas.

*Memento mori* também foi um gênero de música de réquiem e funeral comum na Europa antiga. O gênero denominado dança macabra ou dança da morte foi uma espécie de *memento mori* e se tratava de uma peça dramática que destacava a universalidade e inevitabilidade da morte.

Na literatura, a reflexão sobre a morte também é extensa. Shakespeare, por exemplo, em diversas peças

apresentou a temática. Em uma passagem da obra Hamlet, o personagem de mesmo nome ergue o crânio do bobo da corte e lamenta o que acontece com todas as pessoas após a morte, até mesmo com as mais vivas e vibrantes: todas são reduzidas a um crânio oco.

Em todos esses pensamentos, reflexões, contextos e expressões artísticas, o ideal do *memento mori* é o mesmo: nos fazer lembrar da nossa mortalidade, livrando-nos de vaidades e futilidades terrenas e incentivando-nos a valorizar e viver melhor a vida.

Disponível em: <https://www.ecycle.com.br/memento-mori/>. Acesso em 22 de outubro de 2022. Texto adaptado.

#### **QUESTÃO 16**

Assinale a opção em que a concordância verbal está correta:

- (A) Todo eu era ouvidos e atenção.
- (B) Quem teria sido os melhores alunos?
- (C) Tudo isto era dores e desesperos.
- (D) Vinte anos sempre são alguma coisa.
- (E) Já é nove horas da noite!

#### **QUESTÃO 17**

Analise as afirmativas abaixo.

- I- A vírgula em “Marco Aurélio, antigo Imperador Romano, frequentemente se lembrava de sua morte.” (4º§) é usada para isolar aposto.
- II- A vírgula em “Nisso, pois, falhamos: pensamos que a morte é coisa do futuro [...]” (4º§) é usada para isolar conjunção conclusiva.
- III- A vírgula em “Na literatura, a reflexão sobre a morte também é extensa [...]” (8º§) é usada para isolar o adjunto adverbial antecipado.
- IV- A vírgula em “Shakespeare, por exemplo, em diversas peças apresentou a temática.” (8º§) é usada para isolar vocativo.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

### QUESTÃO 18

Assinale a opção que apresenta a reescritura correta, na segunda pessoa do plural, do trecho “Não aja como se fosse viver dez mil anos. A morte paira sobre você. Enquanto você viver, enquanto estiver em seu poder, seja bom.” (4º§).

- (A) Não ajais como se fôsseis viver dez mil anos. A morte paira sobre vós. Enquanto vós viveres, enquanto estiveres em vosso poder, sedes bom.
- (B) Não ajas como se fosses viver dez mil anos. A morte paira sobre ti. Enquanto tu viveres, enquanto estiveres em teu poder, sê bom.
- (C) Não agi como se fôsseis viver dez mil anos. A morte paira sobre vós. Enquanto vós viveres, enquanto estiveres em teu poder, sejais bom.
- (D) Não ajais como se fosses viver dez mil anos. A morte paira sobre vós. Enquanto tu viverdes, enquanto estiverdes em teu poder, sejai bom.
- (E) Não ajais como se fôsseis viver dez mil anos. A morte paira sobre vós. Enquanto vós viverdes, enquanto estiverdes em vosso poder, sede bom.

### QUESTÃO 19

No trecho “A ideia do *memento mori* inspirou diversos artistas a criarem esculturas, pinturas e mosaicos que costumavam levar crânios, esqueletos e outros símbolos da morte. Essas artes eram exibidas [...]” (5º§), os termos destacados estabelecem relações lexicais pertencentes ao mesmo campo semântico. Assinale a opção em que os vocábulos apresentam, respectivamente, o mesmo tipo de relação que ocorre no trecho acima.

- (A) Animal / Cavalo.
- (B) Esporte / Paisagismo.
- (C) Esqueleto / fêmur.
- (D) Alicates / Ferramenta.
- (E) Mesa / Sofá.

### QUESTÃO 20

Analise as afirmativas abaixo.

- I- Acredita-se que a expressão *memento mori* tenha surgido na Roma Antiga, onde um general vitorioso recém-chegado do campo de batalha, ao ser homenageado, sentia-se um verdadeiro deus. Era necessário que um servo ficasse atrás do general lembrando-lhe de que, embora fosse um deus, ainda era mortal e, portanto, deveria morrer.
- II- *Memento Mori* era um lembrete ao general a respeito de sua natureza mortal. Dessa forma, ele deveria receber as homenagens de modo sábio e racional, a fim de que não se esquecesse de que reconhecimento e esplendor não são eternos.
- III- Várias gerações e diversas culturas assimilaram, direta ou indiretamente, a reflexão proposta pelo *Memento Mori*, como, por exemplo, os filósofos e Imperadores, porém alguns, reconhecendo que falharam, acreditavam que isso era coisa do passado.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

### QUESTÃO 21

Assinale a opção em que a função do pronome relativo destacado está indicada corretamente.

- (A) “[...] lembre-se de que você irá morrer.” (1º§) - complemento nominal.
- (B) “[...] onde os povos tinham a tradição de realizar um desfile de gala [...]” (2º§) - adjunto adverbial.
- (C) “[...] que tinha como única função ficar atrás do general [...]” (2º§) - objeto direto.
- (D) “[...] que a frase fosse um lembrete ao general [...]” (3º§) - predicativo do sujeito.
- (E) “[...] que destacava a universalidade e inevitabilidade da morte.” (7º§) - objeto direto.

### QUESTÃO 22

Assinale a opção que apresenta a mesma regra de formação de palavra composta do termo destacado no trecho “[...] um desfile de gala em homenagem a um general vitorioso recém-chegado do campo de batalha.” (2º§).

- (A) Bem-vinda.
- (B) Bel-prazer.
- (C) Além-mar.
- (D) Para-choque.
- (E) Galego-português.

### QUESTÃO 23

Assinale a opção em que o elemento coesivo destacado está corretamente relacionado a seu referente no texto.

- (A) “[...] um lembrete ao general a respeito de sua natureza mortal.” (3º§) - frase.
- (B) “Uma de suas frases demonstra isso [...]” (4º§) - Marco Aurélio.
- (C) “Em sua carta ao amigo Lucílio [...]” (4º§) - assunto.
- (D) “Podés me indicar alguém que dê valor ao seu tempo [...]” (4º§) - Sêneca.
- (E) “[...] sobre a morte e refletissem sobre suas vidas [...]” (6º§) - artistas.

### QUESTÃO 24

Assinale a opção em que a concordância nominal está correta.

- (A) Estudava arduamente o idioma e a literatura ingleses.
- (B) Eles estavam usando camisetas e bonés cinzas.
- (C) O almoço ficara pronto por volta de meio-dia e meio.
- (D) Conheceste ontem o gentil irmão e cunhado de Pablo.
- (E) Eles foram aplaudidos bastante vezes durante o jogo.

### QUESTÃO 25

Analise o trecho abaixo.

“Em uma passagem da obra Hamlet, o personagem de mesmo nome ergue o crânio do bobo da corte e lamenta o que acontece com todas as pessoas após a morte, até mesmo com as mais vivas e vibrantes: todas são reduzidas a um crânio oco.” (8º§)

Assinale a opção em que a reescritura do trecho mantém o sentido original.

- (A) Em um trecho do drama Hamlet, o personagem homônimo levanta o crânio do bobo da corte e lamuria o que sucede com todos depois que morrem, inclusive com os mais vivos e veementes: todos são resumidos a um crânio inane.
- (B) Em um fragmento da peça Hamlet, o personagem homógrafo suspende o crânio do bobo da corte e aia o que ocorre com todos os seres póstumos, salvo com os mais vivos e cintilantes: todos são remetidos a um crânio vão.
- (C) Em uma parte da tragédia Hamlet, o personagem homófono içá o crânio do bobo da corte e lastima o que intercorre com todas as gentes pós-morte, inclusivamente com as mais vivas e brandas: todas são expandidas a um crânio volúvel.
- (D) Em um excerto do livro Hamlet, o personagem de igual nome erige o crânio do bobo da corte e sente o que sobrevém a todo mundo que parte, até aos mais vivos e moderados: todos são difusos a um crânio pejado.
- (E) Em um decurso do texto Hamlet, o personagem xará desarvora o crânio do bobo da corte e menciona o que se passa com toda alma que transcende, exceto com as mais vivas e entusiasmadas: todas são restritas a um crânio vazío.

### QUESTÃO 26

De acordo com as normas sobre pessoal da Ordenança Geral para o Serviço da Armada, ao Capitão-de-Corveta compete:

- (A) o Comando de Companhia isolada de fuzileiros navais.
- (B) a Imediate de navio de 3ª ou 4ª classe.
- (C) a Imediate de Companhia isolada de fuzileiros navais.
- (D) a Chefia de Departamento em navio de 2ª ou 3ª classe.
- (E) o Comando de navio de 3ª classe.

### QUESTÃO 27

Segundo a Ordenança Geral para o Serviço da Armada (1987), são assuntos necessariamente abordados pela Organização Administrativa, EXCETO:

- (A) a distribuição das tarefas por setor da OM e a fixação das atribuições dos respectivos encarregados.
- (B) a distribuição do pessoal por setor da OM.
- (C) a fixação das incumbências e atribuições das Praças.
- (D) a distribuição do material.
- (E) a distribuição apenas dos oficiais pelos diversos serviços e postos (detalhes de serviço e tabelas mestras).

### QUESTÃO 28

Segundo o Manual de Liderança da Marinha, DENSM-1005, assinale a opção que apresenta um fator predisponente para o exercício da liderança.

- (A) Autoridade organizacional.
- (B) Chefia.
- (C) A liderança é inata.
- (D) Cooperação.
- (E) Liderança direta.

### QUESTÃO 29

De acordo com o Estatuto dos Militares (1980), no que tange à precedência entre as praças especiais e as praças, é correto afirmar que:

- (A) os guardas-marinha e os aspirantes a oficial são equiparados às demais praças.
- (B) os terceiros-sargentos têm precedência sobre os alunos de Escola Preparatória de Cadetes e do Colégio Naval, aos quais são equiparados.
- (C) os suboficiais e subtenentes são hierarquicamente superiores aos aspirantes, alunos da Escola Naval, e aos Cadetes, alunos da Academia Militar das Agulhas Negras e da Academia da Força Aérea, bem como aos alunos da Escola de Oficiais Especialistas da Aeronáutica.
- (D) os alunos dos órgãos de formação de oficiais da reserva têm precedência sobre os cabos, em todas as ocasiões.
- (E) os cabos têm precedência sobre os alunos das escolas ou dos centros de formação de sargentos, que a eles são equiparados, respeitada, no caso de militares, a antiguidade relativa.

### QUESTÃO 30

Leia o trecho abaixo:

A partir de 1840 e até o final da Balaiada, o Capitão-Tenente Joaquim Marques Lisboa atuaria em cooperação com o então Coronel Luís Alves de Lima e Silva, o futuro Duque de Caxias, que comandava a Divisão Pacificadora do Norte, reunida para debelar a revolta. A união dos futuros patronos das forças singulares de mar e terra no combate à Balaiada simboliza uma situação recorrente em todos os conflitos internos durante a Regência e o Segundo Império: a atuação conjunta da Marinha e do Exército na manutenção da ordem constituída e da unidade do Império. (Bitencourt, 2006)

O texto acima faz referência à atuação da Marinha nos Conflitos da Regência. Assinale a opção que apresenta as províncias no conflito citado pelo autor.

- (A) Rio Grande do Sul e Cisplatina.
- (B) Maranhão e Piauí.
- (C) Pernambuco e Bahia.
- (D) Maranhão e Grão Pará.
- (E) Pernambuco e Piauí.

### QUESTÃO 31

Como foi chamada a única operação ofensiva realizada pela Marinha Imperial durante a Guerra contra Oribe e Rosas, segundo Bittencourt (2006)?

- (A) Passagem de Humaitá.
- (B) Combate de Lara-Quilmes.
- (C) Passagem de Tonelero.
- (D) Combate de Juncaí.
- (E) Passagem de Cuevas.

### QUESTÃO 32

Em relação à liderança, segundo o EMA-137, Doutrina de Liderança da Marinha, é correto afirmar que:

- (A) o exercício da chefia, comando ou direção, é entendido pelo conjunto de ações e decisões tomadas pelo mais moderno, com autoridade para tal, na sua esfera de competência, a fim de conduzir de forma integrada o setor que lhe é confiado.
- (B) a Marinha do Brasil define liderança como “o processo que consiste em influenciar pessoas no sentido de que ajam, voluntariamente, em prol do cumprimento da missão”.
- (C) em relação ao conceito de “Condutor de homens”, prevalece a autoridade advinda da responsabilidade atribuída à função, associada com aquela decorrente de seu posto ou graduação.
- (D) no desempenho de suas funções, os mais antigos normalmente desempenham dois papéis funcionais: líder e disciplinador.
- (E) os melhores resultados no tocante à liderança ocorrem quando ela é impositiva.

### QUESTÃO 33

Segundo o Estatuto dos Militares (1980), os deveres militares emanam de um conjunto de vínculos racionais, bem como morais, que ligam o militar à Pátria e ao seu serviço. Assim, assinale a opção que apresenta corretamente um dever militar.

- (A) Empregar todas as suas energias em benefício do serviço.
- (B) A fé na missão elevada das Forças Armadas.
- (C) A disciplina e o respeito à hierarquia.
- (D) O amor à profissão das armas e o entusiasmo com que é exercida.
- (E) O patriotismo, traduzido pela vontade inabalável de cumprir o dever militar e pelo solene juramento de fidelidade à Pátria até com o sacrifício da própria vida.

### QUESTÃO 34

Leia o trecho Abaixo:

“Fraqueza generalizada, seguida de grande aumento de temperatura, com transpiração excessiva. Depois de três ou quatro dias de grande mal-estar, seguia-se tosse com expectoração sanguínea e congestão pulmonar. Alguns iniciavam as convulsões e os soluços, outros se debatiam em agonia, todos ávidos por água para debelar a sede incontrolável. Dentro de pouco tempo a morte se abatia derradeira e incontrolável. Durante a Primeira Guerra Mundial, a permanência da DNOG em Dakar deveria ser curta. No entanto, devido à gravidade da situação sanitária, os navios lá permaneceram mais tempo. A tudo isso se somou o impaludismo e as febres biliares africanas. Dos navios atingidos pelas doenças, o mais afetado foi o Cruzador-Auxiliar Belmonte que, entre seus 364 tripulantes, contaram-se 154 doentes. Substituições foram solicitadas ao Brasil, que vieram no Pacote Ásia para completar os claros com as moléstias apontadas.”  
(Bittencourt, 2006)

Ao todo, durante o período da Primeira Guerra Mundial, 156 brasileiros da Divisão Naval em Operações de Guerra (DNOG) teriam sido vitimados por qual doença?

- (A) Gripe Espanhola.
- (B) Escorbuto.
- (C) Beribéri.
- (D) Peste Negra.
- (E) Varíola.

### QUESTÃO 35

De acordo com os estilos de liderança definidos pelo EMA-137, Doutrina de Liderança da Marinha (2013), correlacione os estilos de liderança com suas respectivas definições e assinale a opção correta.

#### ESTILOS DE LIDERANÇA

- 1 Orientada para o Relacionamento.
- 2 Participativa.
- 3 Transformacional.
- 4 Transacional.
- 5 Autocrática.

#### DEFINIÇÕES

- ( ) Esse estilo de liderança é especialmente indicado para situações de pressão, crise e mudança, que requerem elevados níveis de envolvimento e comprometimento dos subordinados.
- ( ) Nesse estilo de liderança, abre-se mão de parte da autoridade formal em prol de uma esperada participação dos subordinados e aproveitamento de suas ideias.
- ( ) Nesse estilo de liderança, o foco do líder é a manutenção e fortalecimento das relações pessoais e do próprio grupo.
- ( ) Nesse estilo de liderança, o líder baseia a sua atuação numa disciplina rígida, impondo obediência e mantendo-se afastado de relacionamentos menos formais com os seus subordinados.
- ( ) Nesse estilo de liderança, o líder trabalha com interesses e necessidades primárias dos seguidores, oferecendo recompensas de natureza econômica ou psicológica, em troca de esforço para alcançar os resultados organizacionais desejados.

- (A) (4) (2) (1) (5) (3)  
(B) (4) (1) (2) (5) (3)  
(C) (5) (2) (4) (1) (3)  
(D) (2) (3) (5) (4) (1)  
(E) (3) (2) (1) (5) (4)

### QUESTÃO 36

De acordo com o Regulamento Disciplinar para a Marinha, assinale a opção que apresenta, respectivamente, um fator atenuante e um fator agravante das contravenções disciplinares.

- (A) Premeditação; conluio de duas ou mais pessoas.  
(B) Idade menor de 18 anos; provocação.  
(C) Maus antecedentes militares; prestação anterior de serviços relevantes já reconhecidos.  
(D) Tempo de serviço militar menor de seis meses; reincidência.  
(E) Ordem de superior hierárquico; legítima defesa, própria ou de outrem.

### QUESTÃO 37

De acordo com Bittencourt (2006), como ficou conhecida a guerra em que os combates não ocorreram em mar aberto, mas em águas restritas, como as Lagoas dos Patos e Mirim?

- (A) Sabinada.  
(B) Cabanagem.  
(C) Guerra dos Farrapos.  
(D) Guerra Cisplatina.  
(E) Revolta Praieira.

### QUESTÃO 38

Segundo o EMA-137, Doutrina de Liderança da Marinha (2013), pode-se afirmar, genericamente, que os diferentes estilos de liderança, propostos à luz das diversas teorias, se enquadram em três principais critérios de classificação, apresentados como eixos lógicos em que se agrupam apenas sete estilos principais, assinale a opção que representa quanto aos estilos que preenchem o critério de grau de centralização de poder.

- (A) Liderança Autocrática, Liderança Participativa e Liderança Delegativa.  
(B) Liderança Democrática, Liderança Orientada para a Tarefa e Liderança Transformacional.  
(C) Liderança Autocrática, Liderança Transacional e Liderança Delegativa.  
(D) Liderança Orientada para Tarefa e Liderança Orientada para Relacionamento.  
(E) Liderança Transformacional e Liderança Transacional.

### QUESTÃO 39

Durante a Guerra do Paraguai, com o avanço das tropas paraguaias ao longo do rio Paraná, ocupando a Província de Corrientes, a quem Tamandaré resolveu designar como seu chefe de estado-maior, o Chefe-de-Divisão para assumir o comando da Força Naval brasileira, que subira o rio para efetivar o bloqueio do Paraguai?

- (A) Joaquim José Ignácio.  
(B) Luís Alves de Lima e Silva.  
(C) Guilherme Greenhalgh.  
(D) Marcílio Dias.  
(E) Francisco Manoel Barroso da Silva.

#### QUESTÃO 40

Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil (1988), assinale a opção que apresenta o órgão que, além das atribuições definidas em lei, incumbe à execução de atividades de defesa civil.

- (A) Corpo de bombeiro militar.
- (B) Polícia Militar.
- (C) Polícia Rodoviária Federal.
- (D) Polícia Civil.
- (E) Polícia Federal.

#### QUESTÃO 41

Com a vinda da família real para o Brasil, todo o aparato burocrático também precisou ser deslocado. Dentre as primeiras decisões de D. João, já no dia 11 de março de 1808, tivemos a instalação:

- (A) do Ministério da Brigada Real de Marinha.
- (B) do Ministério da Defesa.
- (C) do Ministério dos Negócios da Marinha e Ultramar.
- (D) do Ministério dos Negócios do Mar.
- (E) da Imprensa Régia.

#### QUESTÃO 42

Durante a neutralidade brasileira na Segunda Guerra Mundial, muitos navios mercantes brasileiros foram atacados em costas estrangeiras, entretanto qual navio foi a única exceção nesse período e torpedeado no litoral brasileiro, ao largo do Ceará, pelo submarino italiano Barbarigo?

- (A) NM Barbacena.
- (B) NM Comandante Lira.
- (C) NM Olinda.
- (D) NM Cabedelo.
- (E) NM Buarque.

#### QUESTÃO 43

Conforme a Constituição Federal de 1988, a polícia federal, instituída por lei como órgão permanente, organizado e mantido pela União e estruturado em carreira, destina-se:

- (A) à polícia ostensiva e à preservação da ordem pública.
- (B) a exercer as funções de polícia marítima, aeroportuária e de fronteiras.
- (C) à segurança dos estabelecimentos penais.
- (D) ao patrulhamento ostensivo das rodovias federais.
- (E) ressalvada a competência da União, as funções de polícia judiciária e a apuração de infrações penais, exceto as militares.

#### QUESTÃO 44

De acordo com o Estatuto dos Militares (1980), é correto afirmar que:

- (A) a incorporação às Forças Armadas de deputados federais e senadores, embora militares e ainda que em tempo de guerra, dependerá de licença do Supremo Tribunal Federal.
- (B) apenas os militares da reserva remunerada são considerados reserva de forma individual.
- (C) o brasileiro possuidor de reconhecida competência técnico-profissional ou de notória cultura científica poderá, mediante sua aquiescência e proposta do Ministro da Força interessada, ser incluído nos Quadros ou Corpos da ativa e convocado para o serviço em caráter transitório.
- (D) o pessoal componente da Marinha Mercante, da Aviação Civil e das empresas declaradas diretamente relacionadas com a segurança nacional, bem como os demais cidadãos em condições de convocação ou mobilização para a ativa, só serão considerados militares quando convocados ou mobilizados para o serviço nas Forças Armadas.
- (E) a disciplina militar é a ordenação da autoridade, em níveis diferentes, dentro da estrutura das Forças Armadas.

#### QUESTÃO 45

De acordo com o Regulamento Disciplinar para a Marinha (2009), é circunstância justificativa ou dirimente da contravenção disciplinar:

- (A) idade menor de 18 anos.
- (B) tempo de serviço militar menor de seis meses.
- (C) prestação anterior de serviços relevantes já reconhecidos.
- (D) evitar mal maior ou dano ao serviço ou à ordem pública.
- (E) tratamento em serviço ordinário com rigor não autorizado pelos regulamentos militares.

#### QUESTÃO 46

Leia o texto abaixo:

“O Presidente argentino, General Bartolomeu Mitre, comandante das Forças da Tríplice Aliança, assumiu pessoalmente o comando da operação. Apesar do intenso bombardeio naval, o ataque aliado, ocorrido em 22 de setembro, levou à maior derrota da Tríplice Aliança nessa guerra. Seguiram-se acusações e críticas, que causaram uma crise entre Mitre e Tamandaré. O preparo da operação, sem dúvida, fora insuficiente e as dificuldades do ataque incorretamente avaliadas. Como Mitre permaneceria exercendo o comando geral dos Exércitos Aliados, o governo brasileiro aceitou o pedido de afastamento feito anteriormente por Tamandaré. Ele e Barroso foram substituídos, não mais participando das operações dessa guerra.” (Bittencourt, 2006).

Sobre qual ação da Tríplice Aliança na Guerra do Paraguai o texto acima se refere?

- (A) Ataque a Curupaiti.
- (B) Ataque a Curuzu.
- (C) A ocupação de Assunção e a fase final da guerra.
- (D) Dezembrada.
- (E) Ataque a Humaitá.

#### QUESTÃO 47

De acordo com o Estatuto dos militares, o cargo militar é considerado vago a partir de sua criação e até que um militar nele tome posse, ou desde o momento em que o militar exonerado, ou que tenha recebido determinação expressa da autoridade competente, o deixe e até que outro militar nele tome posse. De acordo com as normas de provimento previstas, NÃO podem ser considerados como vagos os cargos militares assim, cujos ocupantes tenham:

- (A) falecido.
- (B) representado contra o superior.
- (C) sido feitos prisioneiros.
- (D) sido considerados desertores.
- (E) sido considerados extraviados.

#### QUESTÃO 48

Antes do início da 1ª Guerra Mundial (1914-1918), a Esquadra do Brasil era organizada em: Divisões de Encouraçados, Divisões de Cruzadores e Flotilha de Contratorpedeiros e Submarinos. Com o início da 1ª Guerra Mundial, porém, o então Ministro da Marinha, o Almirante Alexandrino determinou que as principais unidades operativas de superfície fossem reorganizadas em:

- (A) quatro divisões, a fim de patrulhar as águas costeiras dentro de cada área de responsabilidade, sendo criadas as Divisões Navais do Sul (Santos), Centro (Rio de Janeiro), Norte (Belém) e Fluvial (Ladário).
- (B) quatro divisões, a fim de patrulhar as águas costeiras dentro de cada área de responsabilidade, sendo criadas as Divisões Navais do Sul (Santos), Centro (Rio de Janeiro), Norte (Belém) e Centro-Oeste (Mato Grosso).
- (C) três divisões, a fim de patrulhar as águas costeiras dentro de cada área de responsabilidade, sendo criadas as Divisões Navais do Sul (Santos), Centro (Rio de Janeiro) e Norte (Belém).
- (D) três divisões, a fim de patrulhar as águas costeiras dentro de cada área de responsabilidade, sendo criadas as Divisões Navais do Sul (São Francisco do Sul), Centro (Rio de Janeiro) e Norte (Belém).
- (E) duas divisões, a fim de patrulhar as águas costeiras dentro de cada área de responsabilidade, sendo criadas as Divisões Navais do Sul (Rio de Janeiro) e Norte (Belém).

#### QUESTÃO 49

Leia o trecho a seguir sobre a Batalha do Riachuelo: "Para reorganizar sua força naval, Barroso avançou com a Amazonas, assumiu a liderança dos navios que estavam a ré do Belmonte e, seguido por eles, completou a passagem sob o fogo dos canhões paraguaios e da fuzilaria de terra. Afastou-se, depois, descendo o Rio Paraná com apenas seis dos seus nove navios, porque o Parnaíba, com o leme avariado, também não conseguira passar. Completou-se assim, às 12h10min, a primeira fase da batalha. Então, Barroso mostrou toda a sua coragem, decidindo regressar para o interior da armadilha de Riachuelo. Foi necessário descer o rio até um lugar onde o canal permitia fazer a volta com os navios e, cerca de uma hora depois, ele estava novamente em frente à ponta sul do Rincão de Lagraña. Até aquele instante, o resultado era altamente insatisfatório para o Brasil. O \_\_\_\_\_ fora de ação, o \_\_\_\_\_ encalhado, para sempre, e o Parnaíba sendo abordado e dominado pelo inimigo, apesar de resistência heróica de brasileiros, como o Guarda-marinha Guilherme Greenhalgh e o Marinheiro Marcílio Dias, que lutaram até a morte." (Bittencourt, 2006).

Quais desses navios preenchem as lacunas acima, respectivamente?

- (A) Beberibe e Mearim.
- (B) Amazonas e Iguatemi.
- (C) Araguari e Ipiranga.
- (D) Belmonte e Jequitinhonha.
- (E) Beberibe e Ipiranga.

#### QUESTÃO 50

A respeito dos tipos de persuasão naval, qual das classificações abaixo inibe uma determinada atitude, impedindo que seja tomada?

- (A) Dissuasão.
- (B) Coerção positiva.
- (C) Coerção negativa.
- (D) Sustentação.
- (E) Apoio em suas intenções.

